

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2018

7e Montessorischool Amsterdam

A. Contactgegevens school

Naam	7e Montessorischool
Straat + huisnummer	Nachtwachtdaan 35
Postcode en plaats	1058 EB Amsterdam
Brinnummer	20UP
Telefoonnummer (algemeen)	020 6836646
E-mailadres (algemeen)	info@7emontessori.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Op de 7e Montessorischool, de naam zegt het al, werken we vanuit de Montessori-visie.

In het Montessori-onderwijs op deze school staat de leerling centraal; de teamleden begeleiden de leerlingen door de lesstof. Dat kan klassikaal, groepsgewijs, in tweetallen of individueel. De school kiest de vorm passend bij de leerling en de klas.

In deze Montessorischool wordt gewerkt aan het steeds vergroten van autonomie bij de leerlingen. De school geeft onderwijs in klassen die bestaan uit drie leerjaren. De leerlingen volgen samen de leerlijnen en krijgen daarnaast aandacht voor hun persoonlijke ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel gebied. De aanbieder van de leerstof sluit daar zo goed mogelijk bij aan. De differentiatie behoefte die ontstaat wordt overwegend in kleine groepen gerealiseerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Bij de visie van de school hoort de basisgedachte dat kinderen leren als de omgeving ze daartoe uitdaagt én dat leren vaak ontspringt vanuit belangstelling of nieuwsgierigheid. Om een brede voorbereide omgeving te creëren zitten leerlingen van drie leeftijden, met de benodigde leer- en ontwikkel-materialen, bij elkaar in één klas. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Oudere leerlingen kunnen jongere helpen en de jongere leerlingen laten zich inspireren door oudere. Dit draagt op een positieve manier bij aan de leeromgeving in de school en aan de ontwikkeling van het kind. Bovendien draagt het bij aan hun zelfvertrouwen en zelfkennis, aan het leren omgaan met anderen, leren omgaan met emoties en gebruik maken van creatieve mogelijkheden.

Montessori-onderwijs is ontwikkelingsgericht, individueel onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich naar een steeds grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ieder kind is een individu met een eigen aanleg, een eigen karakter, dat in de verschillende fasen van z'n ontwikkeling de school doorloopt. De leerkracht organiseert een omgeving die alle leerlingen uitdaagt en stimuleert. Uit de manier van werken spreekt veel vertrouwen in leerlingen en hun mogelijkheden.

Montessori-onderwijs bewerkstelligt een ononderbroken ontwikkeling. Dit betreft de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en de creatieve ontwikkeling.

Met een combinatie van montessori-ontwikkelingsmateriaal en methodes biedt de 7^e Montessorischool leerlingen een meer dan gedegen basisondersteuning. Meer hierover vindt u in het hoofdstuk C *Waarde en Trots*

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De kernwaarden

Onze 7 kernwaarden komen op elk niveau van de organisatie tot hun recht. Onze kernwaarden zijn: Wellevendheid, kwaliteit, veiligheid, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

Zicht op ontwikkeling van de kinderen, de groepen en de school

Op de 7e Montessorischool zijn we trots op het zicht dat we hebben op de ontwikkeling van de kinderen.

De ontwikkeling van de kinderen, van de groepen en de collega's is het bestaansrecht van een school. Op de 7^e Montessorischool besteden we veel tijd aan de voorbereiding en uitvoering van lessen op niveau en in de zone van de naaste ontwikkeling. We brengen de ontwikkeling in kaart en plannen het aanbod.

We hebben op individueel-, groeps-, klassen- en schoolniveau de ontwikkeling goed in beeld. Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten alle kinderen uit de klassen met de intern begeleider. Samen bespreken ze actie- of aandachtspunten. Leerkrachten helpen elkaar en denken mee bij vragen.

Basisondersteuning

We zijn trots zijn op de uitgebreide basisondersteuning die we bieden.

Extra Gym (MRT); Gym extra is een vorm van verbreding van de ondersteuning. We ondersteunen kinderen in hun bewegingsontwikkeling (=MRT) en helpen hen in een kleine groep sociaal handiger te worden.

De doelstellingen op korte termijn, een periode van 15 weken, zijn:

- het kind doet beter mee in de les bewegingsonderwijs/ op het schoolplein
- het kind heeft meer plezier in de les bewegingsonderwijs/ op het schoolplein
- het kind heeft meer zelfvertrouwen in bewegingssituaties
- het kind beweegt beter, makkelijker, effectiever

Doelstelling: het kind kan succesvol deelnemen aan bewegingssituaties in het dagelijkse leven.

Aan bod komen de belangrijkste grondvormen van bewegen, aansluitend aan de gymlessen. Extra nadruk wordt gelegd op het inzicht krijgen in ruimte, afstand en snelheid. Doordat er wordt gewerkt met een kleine groep kinderen (streefaantal: max. 12 kinderen) is er veel individuele aandacht.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen

In de basisondersteuning die elke school in een samenwerkingsverband biedt, moet rekening worden gehouden met de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. Wij zijn van mening dat hoogbegaafde leerlingen met een goede basisondersteuning, onderwijs binnen een reguliere school moeten kunnen volgen. Zij krijgen onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en rekening houdt met wat zij nodig hebben. Voor hoogbegaafde leerlingen betekent dit bijvoorbeeld extra verrijkingsstof, sneller door de methode of het onderwijs gaan (groep overslaan) of het compacter aanbieden van de lesstof.

In aanvulling op deze basisondersteuning zetten wij specifieke voorzieningen in voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. We hebben voor deze leerlingen een verrijkingsklas, gedurende één of twee perioden in het jaar waar een gespecialiseerde leerkracht les geeft.

Leerkrachten met vragen op het gebied van HB kunnen terecht bij de HB-coach. De HB coach plant tijd in om deze leerling/ leerkracht te ondersteunen tijdens *coaching tijd*. Deze begeleiding kan bestaan uit het aanpassen van onderwijsaanbod, leerling gesprekken met behulp van coaching methoden of datgene wat er vanuit de hulpvraag nodig is. In sommige gevallen plant de coach een periode in van 8 weken om 30 minuten per week buiten de klas te werken.

Extra instructiegroepen

Voor leerlingen die een extra instructie goed kunnen gebruiken, naast de persoonlijke aandacht in de klas, organiseren we extra instructie groepen buiten de klas. De groepen zijn bedoeld voor kinderen die profijt hebben van een korte extra impuls voor een bepaald vak (lezen, begrijpend lezen, rekenen, en soms ook spelling)

Extra tijd met eigen leerkracht

Voor een aantal kinderen hebben we de mogelijkheid om gedurende acht werkweken, een half uur per week buiten de klas met de eigen leerkracht te werken aan een specifiek doel. Vaak gaat het om leergesprekken over taakaanpak of heeft een kind het nodig om één op één aan een doel te werken.

Schoolklimaat

Op de 7^e Montessorischool heerst een prettig leef- en leerklimaat; positief en ambitieus.

De teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor de school, de klas, elkaar en zichzelf. Wij zijn allemaal eigenaar van de veiligheid en ons schoolklimaat.

De schoolregels zijn simpel, en daardoor effectief: draag zorg voor de omgeving, draag zorg voor elkaar en draag zorg voor jezelf en jouw handelen. Alles voeren we daarop terug. De volwassenen én de kinderen.

In onze combinatiegroepen maken we gebruik van de verschillen tussen kinderen en dat maakt dat 'verschil' een gewone zaak is. Of je nu cognitief sterk bent of niet, of je sociaal handig bent of dat je het nog moet leren; we zetten kinderen in om elkaar te ondersteunen en te leren van elkaar. De diverse aanpak van kennisvakken, hanteren we ook op sociaal gebied: talenten herkennen en inzetten ten behoeve van een ander, levert ons een goed schoolklimaat op.

Op teamniveau geldt hetzelfde. De deuren van de klassen staan open, collega's ondersteunen elkaar bij vragen.

Op de 7e Montessorischool hebben we geen aparte groepen voor leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte dan de basisondersteuning. De kinderen die vallen onder de extra ondersteuning verdelen we over de bestaande klassen. Dit kan omdat de basishouding ten aanzien van elkaar steeds is dat iedereen van elkaar kan verschillen en ieder mens (leerling) andere (onderwijs)behoefte heeft.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>							
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>	1	2	2	0	1	0	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	1	1					
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	1		1	1	1	
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	6	5	3	2	2	1	
<i>lIn met individueel arrangement</i>	8	7	3	4	5	4	
<i>groepsarrangementen</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning; inspectie

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

We zijn trots zijn op de uitgebreide basisondersteuning die we bieden. Ook binnen deze basisondersteuning geven we leerlingen extra aandacht op verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld hoogbegaafden leerlingen die net even wat meer uitdaging nodig hebben of leerlingen die we extra aandacht geven omdat ze begrijpend lezen of rekenen lastig vinden. Extra persoonlijke aandacht voor onze kinderen waar we trots op zijn.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen

- De 7e Montessorischool heeft al jarenlang bovengemiddelde, goede resultaten.
- De leraren zorgen ervoor dat leerlingen tot leren komen en volgen nauwgezet de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren geven efficiënt instructie en feedback afgestemd op de behoeften van de leerlingen.
- Het schoolklimaat is prettig, ondersteunend en veilig.
- De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling gericht aan.
- Het team toont bereidheid tot leren met en van elkaar en werkt aan de verdere profilering van de school.

Ontwikkelpunten

De school werkt aan de veranderingen in haar onderwijs, zoals het vormgeven van het onderzoekend leren en de nadruk op de 21e eeuwse vaardigheden. Voor deze 'nieuwe' vaardigheden kan de school ook (streef)doelen stellen of criteria vastleggen. De monitor van de veiligheidsbeleving staat gepland. Vanaf september 2016 schrijft de wet voor dat een veiligheidsmeting jaarlijks plaats moet vinden onder ouders en leerlingen.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	goed
---	------

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	indicator niet getoetst
--	-------------------------

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	vold
---	------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	vold
--	------

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	vold
---	------

Datum van vaststellen door inspectie	13-7-'16
--------------------------------------	----------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, volop mee bezig	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X		X bij dyscalculie en implementeren	
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x			
De school is in staat om door	X			

vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X			
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja, OKT SPO West SWP			

F. Extra Ondersteuning

De extra ondersteuning die in dit hoofdstuk wordt bedoeld, betreft de extra ondersteuning die valt buiten de basisondersteuning van de school. Hiervoor wordt extra geld en externe ondersteuning via het Samenwerkingsverband georganiseerd en bekostigd

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Komende renovatie willen we graag meer werkplekken om rustig met een klein groepje te kunnen werken.	Oud(er) gebouw,
Aandacht en tijd	3 dagen per week is er een RT'er die in de Extra Instructie Groep (EIG) RT geeft. Kleuters met taalachterstanden krijgen 1 keer per week Extra Taal Ondersteuning (ETO). Er is 2 keer per week een teamlid om de groepsleerkracht te vervangen zodat deze een half uur één op één met de leerling kan werken.	Groepsgrootte: aantal leerlingen in de klas gemiddeld 28 leerlingen.
Schoolomgeving	Ligging (een deel schoolpleinen) aan het park.	
Leerling populatie	Leerlingen leren we elkaar te nemen zoals ze zijn; zorg voor elkaar. Het schoolklimaat is goed.	-
Teamfactoren	Ervaren team. Veel kennis in de school. Team werkt met overtuiging vanuit de Montessori-visie.	
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten staan er open voor om vaardigheden bij te leren in het belang van de extra ondersteuning voor kinderen.	De tijd die leerkrachten willen investeren is niet altijd haalbaar binnen het taakbeleid.
Wijkgerichte samenwerking	Jaarlijks zes wijknetwerk-bijeenkomsten om elkaar op de hoogte te brengen en te houden over de mogelijkheden.	Vanuit de gemeente ervaren we geen ondersteuning bij het samenbrengen van de wijk.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Voldoende netwerk en goed contact met ondersteuners van SPO West. Orthopedagoog werkzaam in school. Sterke interne begeleiding en samenwerking met de leerkracht en ouders.	Voor zowel leerkrachten, kinderen en ouders is de periode toeleidend tot een arrangement met extra ondersteuning regelmatig lang door langzame molens.
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team deskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist		*	
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist		*	
Hoogbegaafdheid specialist		*	
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching		*	
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	

Bovenstaande deskundigheid is verdeeld tussen de intern begeleiders, adjunct-directeur en een aantal leerkrachten. Naast bovenstaande deskundigen zijn er nog andere deskundigen werkzaam in het team: autismspecialist, met diploma. Ook zijn er twee leerkrachten die gebarentaal, voor een deel, beheersen en een taalspecialist.

Afgelopen jaren ontwikkelde de school de volgende teamdeskundigheid:

- Meer en hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen coachen en motiveren (groot deel van het team)
- werken vanuit doelen

Tevens is binnen de school aanwezig:

Rots en Watertrainers; sociale vaardigheidstrainers

Een remedial teacher die drie dagen per week leerlingen begeleidt op school.

2. Eén ib'er die twee periodes van 10 werkweken bovenbouw leerlingen begeleidt op het gebied van dyslexie training, begrijpend lezen en rekenen.
3. Drie ib'ers die in totaal 8 werkdagen per week aanwezig zijn op de 7^e Montessori en binnen hun takenpakket ook leerlingen en ouders ondersteunen.
4. Eén coördinator verrijking; zij werkt in de verrijkingsklas en treedt op als coach voor Ik en II.
5. Extra teamlid twee dagen per week beschikbaar om de klassenleerkracht in staat te stellen één op één buiten de klas met de leerling te werken voor 8 werkweken.
6. We werken samen met ambulante begeleiders die elk één leerling begeleiden vanuit een oudere rugzak of een nieuw toegekend arrangement 5 (dit is extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning).

<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Samenwerking met onderwijs begeleidings dienst het ABC en SPO West. Samenwerking met dyslexie centra: het ABC—het RID—het lwal, Zien in de Klas. Samenwerking met het OKT-team</p> <p>Daarnaast, buiten school, samenwerking met School's cool—de weekend academie—weerbaarheids training—faalangst training—speltherapeuten.</p>
---	--

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Voor dyscalculie moet een protocol worden opgenomen dat past bij de problematiek, de leerling en de school.

Triband verantwoord

We brengen het Triband Verantwoord in praktijk.

We willen aan iedereen verantwoord wat we doen.

Maar wat willen we laten zien? Niet alleen de toetsresultaten vinden we belangrijk. Op onze school vinden we drie zaken even belangrijk. Deze krijgen alledrie aandacht:

- de sociale omgang van de kinderen en het kind,
- de resultaten van de verschillende vakken; in de klas en op landelijke toetsen
- de persoonlijke ontwikkeling van een kind

Triband Verantwoord, ook wel Pedagogisch Verantwoord genoemd, is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs op 3 niveaus

- op basis van de landelijke normen,
- op basis van de waarden van de school
- op basis van de ontwikkeling van het kind.

Leeropbrengsten zijn volgens ons meer dan alleen cognitieve vaardigheden; het is het geheel van weten, doen, samenleven en zijn van kinderen.

Leren leren/ Werken in doelen

Kinderen leren leren is een sterk punt van de 7e Montessorischool, maar we zijn ambitieus en zijn aan het werk om kinderen meer eigenaarschap te kunnen geven voor hun ontwikkeling. We willen de leermotivatie van de leerlingen versterken, ook richting VO (leren voor het leven).

Het werken met kinddoelen en werkdoelstellingen voor kinderen is in de maak.

Educatief partnerschap

Deze schoolplanperiode werken we aan het versterken van het partnerschap tussen ouders en school ten behoeve van de kinderen. Een zichtbaar voorbeeld zijn de ouder-kind-gesprekken die we voeren vanaf groep 4. We bouwen het educatief partnerschap verder uit in het belang van de ontwikkeling van kinderen.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen van de school.

We handelen in het belang van de individuele leerling, van de groep en de school als geheel.

Schoolondersteuningsprofiel 7e Montessorischool Amsterdam

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan

Zie schoolplan op www.7emontessori.nl

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De grenzen van de school komen in beeld als:

- Een kind zich, ook na interventies, niet ontwikkelt op sociaal emotioneel en/of cognitief vlak;
- Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag voorziet de school niet in een aanpak; Begrenzing geldt ook voor kinderen die een ernstige concentratieproblematiek hebben, omdat er verwacht wordt dat kinderen leren zelfstandig te werken. We bieden structuur op maat, maar binnen grenzen;
- Per klas kunnen we een aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeften plaatsen. De begeleiding moet haalbaar zijn voor de groep/leerkracht/school;
- De veiligheid van de kinderen in de klas/ in de school in het geding is.
- In een klein aantal gevallen zijn leerlingen die overmatig veel behoefte hebben aan structuur, naar een klassikale school verwezen.