7EVENDE MONTESSORISCHOOL

2026 SCHOOLGIDS 2027



Inhoud

3 Welkom
4 De 7e Montessorischool
6 Montessori: een visie op onderwijs en opvoeding
8 Wereldburgerschap
10 Hoe wij onderwijs geven op de 7e Montessorischool
12 Onze visie op onderwijskwaliteit
14 De resultaten van ons onderwijs
15 Overgang naar het voortgezet onderwijs
17 Het team
18 De ouders en samenwerking
21 Praktische zaken
22 Tenslotte



Welkom

De school voor uw kind kiest u ongetwijfeld met grote zorg. Scholen verschillen nu eenmaal; ze verschillen in manier van werken, in benadering van de kinderen en in organisatie. Ze verschillen ook in kwaliteit. Veel van die verschillen vallen direct op, voor andere verschillen moet u dieper graven. Belangrijk is dat u het gevoel moet hebben dat de school past bij wat u voor uw kind belangrijk vindt. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daar helpen deze schoolgids en onze website u bij.
Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat we met respect met elkaar omgegaan. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs.
Onze school heeft een bijzonder karakter: wij passen de onderwijskundige principes van Maria Montessori toe. In deze gids laten we u kennis maken met de uitgangspunten, achtergronden en praktijk van het montessorionderwijs. We geven ons onderwijs met een team dat enthousiast en kundig is. We spannen ons iedere dag weer in om uitstekend werk te leveren op het gebied van de ontwikkeling van het kind, het pedagogisch werk- en leefklimaat in onze school en de organisatie die nodig is voor het geven van goed onderwijs.
Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel. Daarbij is uw rol niet onbelangrijk: alleen met een goede samenwerking tussen ouders en school kan een kind zich veilig ontwikkelen. Deze schoolgids is daarvoor een goed begin. Wij hebben uitgesproken opvattingen over onderwijs en werken daar met passie aan. Als u voor onze school kiest, dan is het goed te weten waar wij voor staan. Dat vindt u in deze schoolgids.

Namens het team:
Judith van Peet en Erica Geers
schoolleiding 7e Montessorischool

7e Montessorischool
Nachtwachtlaan 35
1058 EB Amsterdam
Telefoon 020-6836646
schoolleiding@7emontessori.nl
www.7emontessori.nl

Stichting Westelijke Tuinsteden

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT). In Amsterdam Nieuw-West begeleiden we alle kinderen met een open(bare), onderzoekende blik in hun brede ontwikkeling. Onze locaties zijn ontmoetingsplekken waar we met partners, ouders en kinderen aan de continue verbetering van ons onderwijs werken.
Wij verzorgen met 16 scholen openbaar onderwijs:
- *Volgens verschillende concepten: regulier-, Dalton-, Jenaplan, Montessori of ontwikkelingsgericht onderwijs.*
- *Met uiteenlopende accenten op sport, kunst, taal of cultuur.*
- *Voor regulier en speciaal onderwijs.*
- *In Amsterdam Nieuw- West*

Bestuur Stichting Westelijke Tuinsteden
Anderlechtlaan 175
1066 HM Amsterdam
020-3460690
info@stwt.nl
www.stwt.nl

De 7e Montessorischool

De 7e Montessorischool is in 1937 opgericht. In 1982 werd het schoolgebouw aan de Nachtwachtlaan in gebruik genomen. In de loop der jaren nam het leerlingenaantal zó toe dat het gebouw moest worden uitgebreid. Nu, met 21 klaslokalen, zijn we op onze maximale grootte. Sommige ouders kiezen op grond van de samenstelling van onze schoolbevolking, andere ouders kiezen voor montessori-onderwijs, of nog specifieker, voor deze montessorischool.

Schoolgrootte en groepsindeling

De 7e Montessorischool telt zo'n 500 leerlingen, verdeeld over de onderbouw (groep 0, 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). In één klas zitten dus leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar. In totaal hebben we eenentwintig klassen.
Kinderen blijven in principe ruim twee jaar (onderbouw) of drie jaar (midden- en bovenbouw) bij dezelfde leerkracht(en). Deze heterogene groepen stimuleren een goede intellectuele en sociale ontwikkeling. In het eerste jaar is een kind de jongste in de groep, in het tweede jaar middelste en in het derde jaar de oudste. Zo kunnen kinderen zich gemakkelijk ononderbroken ontwikkelen.

Verdeling van de onderwijstijd

We kennen een vijfdaagse werkweek van van 25 uur over 5 gelijke schooldagen, het zogeheten continurooster. De wettelijk vastgestelde onderwijstijd is 7520 uur in acht jaar. Op de 7e Montessorischool ontvangen alle leerlingen tenminste 940 uur onderwijs per jaar. Het aantal vakantiedagen, compensatie- en studiedagen wordt jaarlijks vastgesteld en door de MR goedgekeurd. In juni informeren we de ouders over het vakantierooster van het volgende schooljaar.

Nieuw dit jaar.

Alle kinderen krijgen 2 extra vrije dagen die je zelf kan inplannen. Wanneer je hier gebruik van maakt, geef je dit bij de leerkracht aan. Zij noteren de afwezigheid in Parnassys, dit mag je in totaal voor 2 dagen doen. Onder deze dagen vallen bijvoorbeeld religieuze vieringen zoals Eid al-Fitr, Orthodox Kerstfeest, Pesach, als ook de culturele feesten zoals Keti Koti, vastenavend/ carnaval. Wil je een extra lang weekend, dan kan je deze dagen daar ook voor inzetten. Het opnemen van deze 2 dagen mag, maar het hoeft niet.

Continurooster

Op onze school betekent een continurooster dat we vijf gelijke schooldagen hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur. De school organiseert zelf de lunch en opvang tussen de middag. De onderbouw klassen en een aantal middenbouwklassen eten hun lunch van 11:30 tot 12:00 uur in de klas met de eigen leerkracht. Op dat moment spelen de andere middenbouwklassen en de bovenbouw buiten op de pleinen onder leiding van activiteitenbegeleiders en beweegprofessionals. Van 12:00 tot 12:30 wordt dit omgedraaid. De kosten voor de activiteiten worden betaald uit de schoollumpsum. De kinderen nemen zelf hun lunch en drinken mee.

Vakantieregeling vrije en belangrijke dagen

We hebben de vrije en belangrijke dagen in een document gezet op de website.
Klik deze link naar de vakantieregeling.

Verzuim en verlof

Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig. Dit houdt in dat deze vanaf dat moment naar school moet gaan. Vanaf dat moment is het volgens de leerplichtwet verboden om buiten de normale schoolvakanties vrij te nemen. Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als dit het gevolg is van de specifieke aard van uw beroep, kunt u vakantieverlof



aanvragen bij de schoolleiding van de school (via het formulier dat u bij de conciërge op kunt halen). U vraagt het verlof minimaal 8 weken voorafgaand aan het verlof aan. De schoolleiding kan het verlof voor maximaal 10 dagen verlenen. Er kan geen vakantieverlof worden verleend 2 weken voor of aansluitend op de zomervakantie.

Afmelden

Als uw kind door omstandigheden niet naar school kan, dient u dit vóór 8.30 uur te melden. Wanneer kinderen niet worden afgemeld, neemt de school contact met u op, zodat wij weten of uw kind veilig thuis is. Als uw kind ziek is geweest hoeft u hem of haar niet beter te melden, behalve wanneer uw kind zelfstandig naar school komt. Dan vragen we u om uw kind beter te melden. Zo weten we zeker dat uw kind op school hoort te zijn.

Op tijd komen/ te laat kom protocol

Het is voor uw kind, de klas en de leerkracht storend als kinderen te laat binnenkomen. Zorg er daarom voor dat uw kind op tijd aanwezig is. Als uw kind regelmatig te laat komt, start het 'te laat kom' protocol van de school. Bij 3 keer te laat zal de leerkracht dit met de ouders bespreken. Bij 6 keer te laat ontvangen ouders een brief vanuit de schoolleiding. Wanneer we zien dat het te laat komen aanhoudt en kinderen 9 keer te laat op school zijn gekomen, ontvangen ouders een uitnodiging voor een gesprek met de schoolleiding. Wanneer bovenstaande stappen onvoldoende vruchten afwerpen en bij 16 keer te laat, worden ouders doorgemeld aan de leerplichtambtenaar. Meer informatie over leerplicht is te vinden op: https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/

Deelname aan het lesprogramma

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat leerlingen deelnemen aan alle activiteiten die bij het lesprogramma horen. U kunt zelf niet beslissen over deelname van uw kind aan een bepaalde onderwijsactiviteit. Vrijstelling van een activiteit kan alleen worden verleend door het bestuur op door hen vastgestelde gronden.

Speciaal voor de onderbouw

In het montessorionderwijs wordt veel aandacht besteed aan de zorg voor de omgeving. Zo leren de kinderen zelf de klas netjes te houden, op te ruimen en te zorgen voor de planten. Ze mogen daarom een plantje voor op hun tafel meenemen. Aan het eind van de dag zetten zij die op hun eigen tafel. We hebben op school de afspraak gemaakt dat de kinderen hun speelgoed thuis laten. Op school zijn genoeg andere dingen. Natuurlijk geldt dit niet voor de allerjongsten die net op school komen. Zij willen soms graag iets vertrouwds (bijv. een knuffel) meenemen; dat geeft ze een veilig gevoel.
Daarnaast krijgen zij twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Meestal doen ze dit in hun ondergoed en op blote voeten. Het is erg fijn als uw kind zo snel mogelijk leert zichzelf aan en uit te kleden. Makkelijk zittende kleding en schoeisel zijn hierbij natuurlijk een grote hulp. De kinderen mogen gymschoenen aan in het speellokaal. Als een kind voetwratten heeft zijn gymschoenen verplicht. Let u er bij de aanschaf van gymschoenen op, dat zij soepel zijn en geen veters en zwarte zolen hebben? Balletschoentjes met gladde zolen zijn niet toegestaan.
Vanaf het moment dat uw kind op school komt, begint het gewenningsproces. Uw kind gaat langzaam deel uitmaken van de groep, met al die nieuwe afspraken en regels. Langzaam maar zeker zal hij/zij zich prettig en veilig gaan voelen in de nieuwe omgeving. In deze wenperiode is het heel belangrijk om elke dag naar school te komen. We verwachten uw kind elke ochtend in de eerste twee weken. Zo overvragen we uw kind niet.
Dan bouwen we de dagelijkse tijd uit. Overlegt u hierover vooral met de leerkracht. In de praktijk blijkt een hele dag te lang voor een vierjarige. Ons advies: eerst even de ochtenden. Voelt een kind zich prettig, dan komt de rest vanzelf!

Speciaal voor de midden- en bovenbouw

Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.
De kinderen gymmen in kleding waarin zij zich goed kunnen bewegen. Er moeten gymschoenen gedragen worden, die alleen binnen gebruikt worden. Vooral voor de jonge kinderen is het aan te bevelen de gymspullen van naam te voorzien. Het zou fijn zijn als u de gymspullen meegeeft in een aparte tas.
Ieder jaar ontvangt u een gymrooster, waarop u kunt zien wanneer uw kind gym heeft.
Elk jaar (vanaf januari) gaan de 6e groepers naar de schooltuinen in de Jan Tooropstraat, onder begeleiding van een leerkracht. Hier krijgen ze les in zaaien, wieden, onderhouden en oogsten van verschillende groenten en bloemen. De oogst mag mee naar huis genomen worden. De lessen gaan door tot in het najaar, tot alles uit de grond is.

Montessori: een visie op onderwijs en opvoeding

De samenleving verandert snel en vraagt veel van mensen. Daar willen we kinderen in alle rust en aandacht op voorbereiden. De pedagogiek van Maria Montessori helpt ons daarbij. Wij vinden dat haar visie op samenleven en samen leren, kinderen helpt om uit te groeien tot stevige mensen die zelfstandig, sociaal en onderzoekend zijn. Mensen die hun verantwoordelijkheid durven nemen, die succesvol en gelukkig zijn. Daarom zijn wij een moderne, op de toekomst gerichte montessorischool. We gebruiken daarbij niet alleen montessori materiaal, maar ook ander aanvullend materiaal. De montessori gedachte is bij ons springlevend. Wat we doen, doen we goed, of dat nu de schoolorganisatie of de kwaliteit van ons leerstofaanbod is. Leerkrachten doen er alles aan om het beste uit uw kind te halen.



Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind wíl leren; niet alleen als het daartoe wordt uitgedaagd, maar vaak spontaan vanuit belangstelling of nieuwsgierigheid. Kinderen willen nu eenmaal graag groot en zelfstandig worden; hun afhankelijkheid achter zich laten. Dat stimuleren we. We zeggen nooit dat een kind ergens 'nog niet aan toe is'. In tegendeel, we sluiten graag aan bij die nieuwsgierigheid. We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces, van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren.

Individueel werken

Ieder kind heeft zijn eigen weg van groei. Vaak bepaald door individuele mogelijkheden en een omgeving die daar een beroep op doet. Zij ontwikkelen zich in hun eigen tempo naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Op onze school kunnen kinderen veelal in eigen tempo werken.
De leerkracht geeft naast instructie aan de groep veel aandacht aan individuele kinderen. De volwassene heeft tot taak het kind te helpen en te stimuleren om verder te komen. Uit de visie van Montessori spreekt veel vertrouwen in het kind en zijn mogelijkheden.

Vrijheid in gebondenheid

Kinderen krijgen bij ons een zekere mate van vrijheid. Zij kunnen kiezen of zij alleen werken of met een ander, in welke volgorde zij hun werk doen en hoe lang zij daarvoor nodig hebben. Daarvoor is aandacht en concentratie nodig. In onze groepen is het opvallend rustig. Leerlingen leren om met ieders vrijheid rekening te houden en dus niet te storen. De leerkracht stuurt dit leerproces door de rondgang waarbij observatie de belangrijkste taak van de leerkracht is.

Samen verantwoordelijk zijn

Op onze school zitten kinderen van drie verschillende leeftijden bij elkaar in één groep. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ookván elkaar. Jongere kinderen raken gemotiveerd doordat zij zien wat oudere kinderen al kunnen en de oudere kinderen helpen de jongeren bij het leren, waardoor zij beter thuis raken in de leerstof. Een kind ontwikkelt zich van een kind dat geholpen wordt, tot een kind dat kan helpen.
Dit draagt bij aan een positieve sfeer in de school en aan de ontwikkeling van de kinderen. Bovendien draagt het bij aan hun zelfvertrouwen en zelfkennis en aan het leren omgaan met anderen.

Een ononderbroken doorgaande lijn

Montessorionderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en de creatieve ontwikkeling. Op onze montessorischool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Ze kunnen niet 'blijven zitten', maar wel meer leertijd krijgen door langer over een bouw te doen.
Om de overgang naar een volgende bouw zo soepel mogelijk te laten verlopen, gaan de kinderen in de periode van januari tot en met mei een aantal keer op bezoek in de midden-, of bovenbouw. Ze proeven de sfeer en maken kennis met de manier van werken in de bouw, waarin ze na de zomervakantie starten. Ongeveer twee weken voor de zomervakantie krijgen de kinderen en hun ouders te horen in welke klas ze worden verwacht in het nieuwe schooljaar. Nog voor de zomervakantie vindt er een zogenaamde doorschuifochtend plaats. Op deze dag werken de kinderen in hun nieuwe klas, in de nieuwe samenstelling.
De leerlingen van groep 8 gaan op de doorschuifdag terug naar hun vroegere onderbouwgroep om de kleuters te helpen en lesjes te geven.

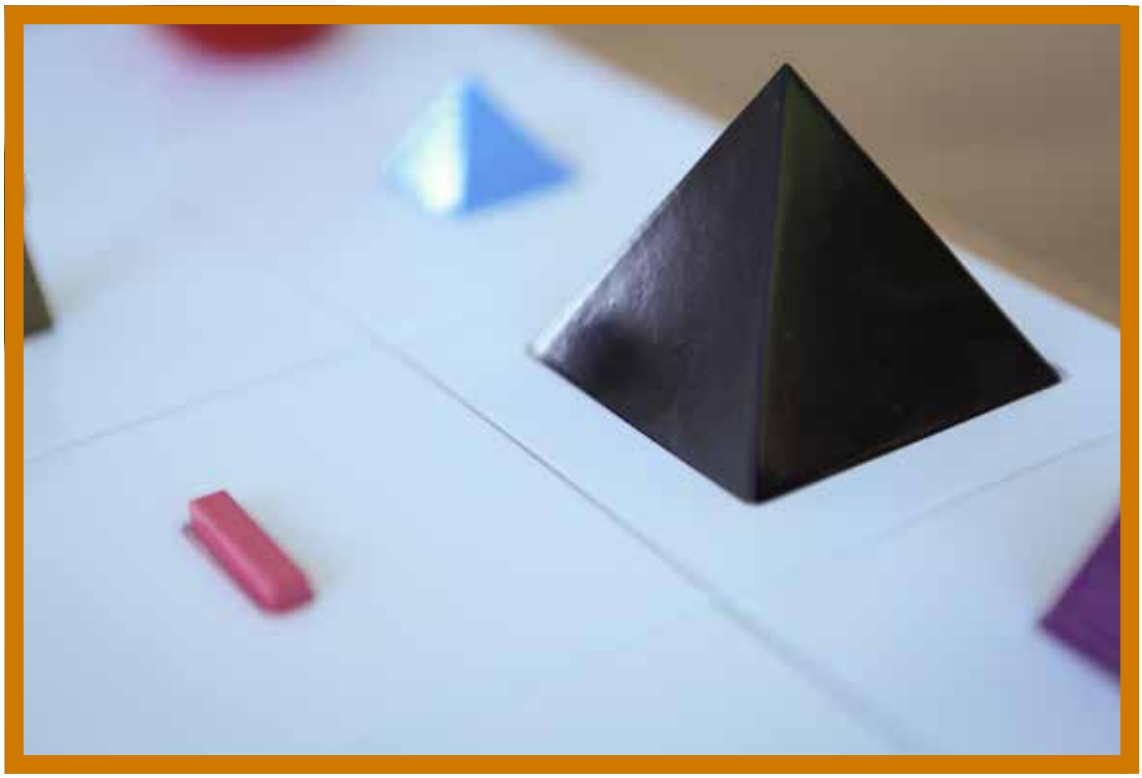
Kerndoelen en leermiddelen

In de onderbouw werken de kinderen met verschillende ontwikkelingsmaterialen en mogen zij leren schrijven en lezen. In de middenbouw moeten zij echter leren schrijven en lezen. In de 'Kerndoelen voor het basisonderwijs' staat wat de kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Deze kerndoelen gelden natuurlijk ook voor het Montessorionderwijs. De manier waarop de kinderen de leerdoelen bereiken en de leermiddelen die we daarbij gebruiken, kunnen echter verschillen. In de midden- en bovenbouw wordt niet alleen montessori materiaal gebruikt, maar ook met ander aanvullend materiaal.
De aanvullende materialen zijn o.a.:

- Taal Doen!
- Ik wil Rekenen!
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Lijn 3 (aanvankelijk lezen)
- Actief leren lezen (technisch lezen)
- Da Vinci (wereldverkenning)
- Laat maar Zien (beeldende vorming)

In midden- en bovenbouw kunnen kinderen oefeningen ook digitaal maken. In elke klas zijn 10 chromebooks aanwezig waarop kinderen kunnen werken.

Op onze school vinden we bewegen belangrijk. We hebben een dynamische schooldag: alle klassen hebben minstens 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en daarnaast de mogelijkheid om te bewegen in en om de school. Dit alles onder leiding van een vakleerkracht bewegingsonderwijs of een beweegprofessional. Kinderen kunnen tweemaal per week voorschools bewegen (van 07:45 tot 08:15) onder begeleiding van een beweegprofessional.
Alle kinderen krijgen 1x per week muziekles van een docent van muziekcentrum Aslan in de periode tussen de herfst- en de meivakantie.
Een dag per week kunnen kinderen terecht in het atelier voor beeldende vorming. Zij gaan individueel aan de slag aan de verschillende stations of maken een groepswerk passend bij de thema's op school.
Dagelijks vinden er na schooltijd verschillende activiteiten plaats. Het zogeheten naschools aanbod. Soms zijn deze activiteiten bedoeld voor een speciaal daarvoor uitgenodigde groep kinderen, soms kunnen meer kinderen zich daarvoor inschrijven. Theater voor kleuters, gitaarles, ballet, mini-handbal en tafeltennis zijn hier voorbeelden van.



Wereldburgerschap

De 7e Montessorischool is een openbare school in Amsterdam-West. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen. Uitgangspunten zijn de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in onze eigen omgeving, de samenleving én de wereld. Met nadruk op gelijkwaardigheid, verbondenheid en verantwoordelijkheden.
Op school heb je de mogelijkheid om elkaar te leren kennen, zo leer je misschien kinderen met andere verhalen, met andere achtergronden en misschien wel kinderen uit verschillende culturen kennen. Wij willen kinderen graag meegeven om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, om interesse te tonen, om niet te oordelen maar om juist met een open vizier vragen te stellen. Dan leer je elkaar kennen, begrijp je elkaar ook beter en dan help je elkaar.
(Wereld)burgerschaponderwijs gaat erom hoe je jonge mensen tot eerlijke en rechtvaardige burgers opleidt, aan de hand van kernbegrippen als respect, normen en waarden. (Wereld)burgerschaponderwijs zien wij dan ook als een belangrijke taak van het onderwijs.
Doel van de montessori-opvoeding en het montessori-onderwijs is hulp bieden waardoor het kind zich ontwikkelt tot een zelfstandige persoonlijkheid. Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor eigen handelen, de omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt.

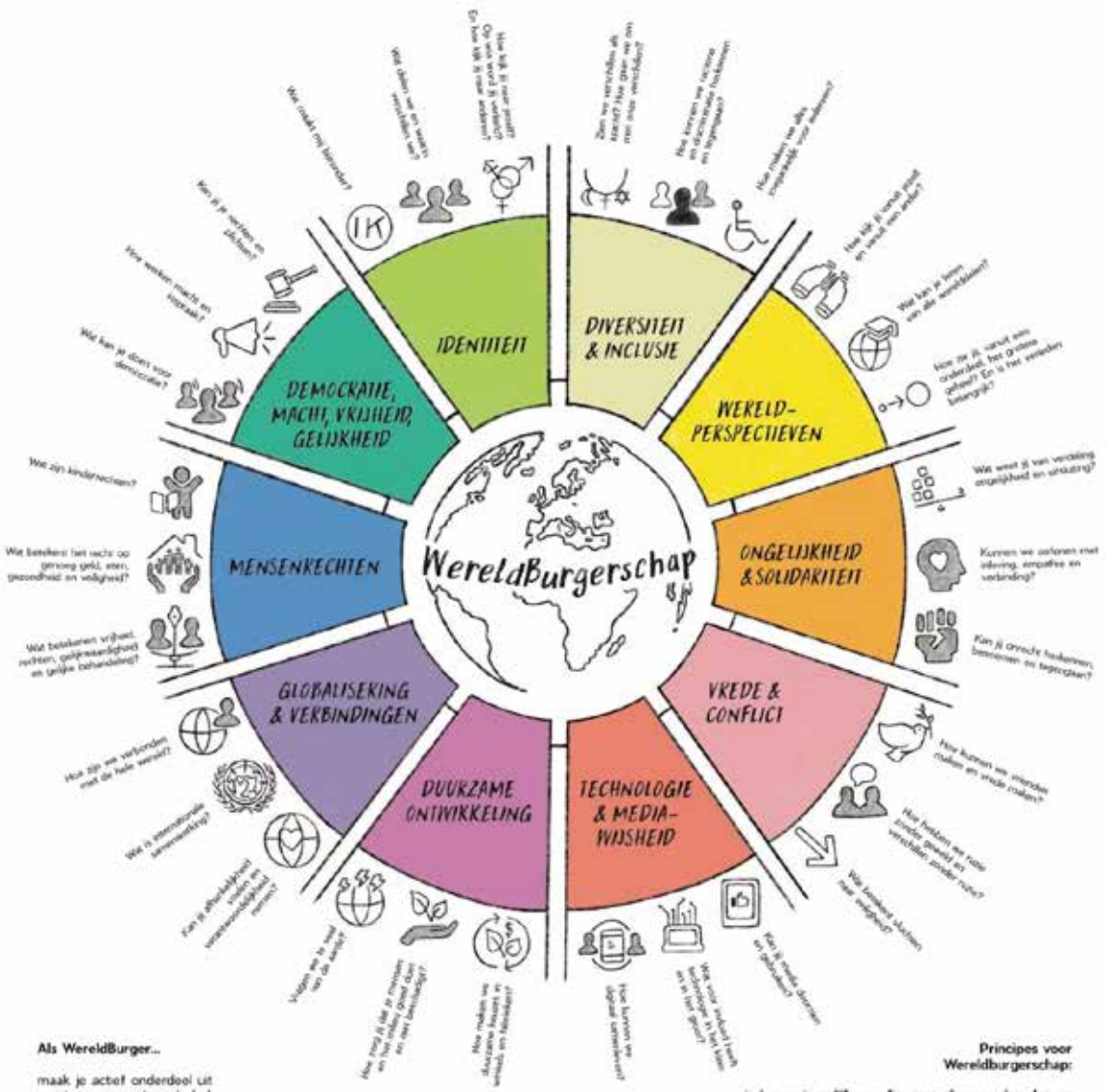
Wereldburgerschap is onderverdeeld in tien thema's:
- identiteit
- diversiteit & inclusie
- wereld-perspectieven
- ongelijkheid & solidariteit
- vrede & conflict
- technologie & media-wijsheid
- duurzame ontwikkeling
- globalisering & verbindingen
- mensenrechten en democratie
- vrijheid en gelijkheid

In de klas worden deze thema's op drie niveaus behandeld: ik-niveau, groepsniveau en wereldniveau, waarbij wordt ingehaakt op de aanscherping van de burgerschapswet van 2021 en de kernprincipes identiteit, democratie en participatie. In de praktijk zullen bovenstaande onderwerpen in de klassen besproken worden op de verschillende niveaus waarbij altijd rekening wordt gehouden met de belevingswereld van de kinderen. Hierbij wordt input vanuit de kinderen gevraagd en gaan we met de kinderen het gesprek aan door middel van vragen over deze thema's. Deze vragen gaan over het kind zelf (micro), over de groep (meso) en over de wereld (macro). Een voorbeeld is vrede & conflict waarbij de volgende vragen ter sprake zouden kunnen komen; Hoe kunnen we vrienden maken en vrede maken? Hoe hebben we ruzie zonder geweld en verschillen zonder ruzie? Wat betekent vluchten naar veiligheid? Kortom, wereldburgerschaponderwijs waar je actief deel uitmaakt van jouw omgeving, de hele samenleving en de wereld, waar iedereen gelijkwaardig is, met elkaar verbonden en we samen verantwoordelijk zijn voor het oplossen van problemen.



Hoe word je een WereldBurger?

Deze thema's, vragen en principes kan je op school gebruiken:



Als WereldBurger...

maak je actief onderdeel uit van jouw **omgeving**, de hele **samenleving** en de **wereld**

Principes voor Wereldburgerschap:

iedereen is **gelijkwaardig**, met elkaar **verbonden** en **samen verantwoordelijk** problemen op te lossen

Alle scholen in Nederland moeten aandacht geven aan 'Burgerschap'.

Samen kunnen we hier WereldBurgerschap van maken.

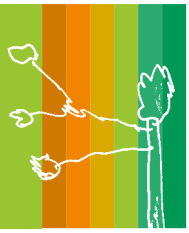
We hopen dat deze poster handvatten biedt om hiermee verder aan de slag te gaan.

Fawaka WereldBurgerschap neemt schoolleiders, leraren en leerlingen mee in een gestructureerde aanpak voor (wereld)burgerschapsonderwijs. Een aanpak waarmee wordt voldaan aan de wettelijke eisen - en waar je trots op bent.

Meer weten? Kijk op: **fawakawereldburgerschap.nl**

Hoe wij onderwijs geven

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een leerling ligt bij de leerkracht. Zij of hij kent de leerling goed en weet wat het nodig heeft. Het is echter mogelijk dat een kind gedurende een periode meer ondersteuning of aandacht nodig heeft dan een leerkracht kan bieden. Daartoe heeft de school aanvullende deskundigheid in huis.



Het volgen van de ontwikkeling

Van elke leerling wordt vanaf het eerste leerjaar belangrijke gegevens bijgehouden zodat zij een beredeneerd aanbod krijgen. Met observatie- en registratiegegevens van werkhouding, gedrag, motivatie, zelfstandig werken, oudergesprekken, leerling-besprekingen en eventueel speciale onderzoeken volgen we de ontwikkeling van een kind.
Om de ontwikkeling van kinderen in de onderbouw goed in kaart te brengen gebruiken wij het ontwikkelingsvolgmodel KIJK! Alle toetsen worden gebruikt om na te gaan of het beeld dat de leerkracht van het kind heeft, bevestigd wordt en of er objectief voldoende vooruitgang is waar te nemen. Voor een overzicht van de landelijke toetsen die wij afnemen verwijzen wij u naar de tabel het eind van deze schoolgids.

Gesprekken en verslaggeving

U ontvangt tweemaal per schooljaar een schriftelijk verslag over de ontwikkeling van uw kind.
Zoals u kan zien in het overzicht Gesprekken en verslagen in schooljaar 2022-2023 achter in deze schoolgids, voeren we verschillende soorten gesprekken op school; gesprekken tussen het kind en de leerkracht (doelengesprek), tussen ouders en leerkracht (oudergesprek) en vanaf groep 4, tussen kind, ouders en de leerkracht (driehoeksgesprek). De driehoeksgesprekken voeren wij om de driehoek kind-ouder-school te versterken.
We beginnen bij de start op school met een kennismakingsgesprek, ook bij de start in een nieuwe bouw, in groep 3 en in groep 6, voeren we een kennismakingsgesprek.
Extra gesprekken vinden op initiatief van de leerkracht plaats, maar ook ouders kunnen de leerkracht om een gesprek vragen. De planning voor de gesprekken en verslagen ontvangt u aan het begin van het lopende schooljaar. Het inschrijven voor de gesprekken gebeurt digitaal via Social Schools. U ontvangt een aantal weken voor de gespreksdatum een uitnodiging van de leerkracht om u in te schrijven.

Speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften

Extra Taal Ondersteuning Onderbouw

Kinderen met een kleinere woordenschat krijgen wekelijks Extra Taal Ondersteuning in een kleinere groep buiten de klas. Hiervoor wordt de methode LOGO 3000 ingezet. In de klas worden de aangeboden woorden dagelijks herhaald.

Extra instructie middenbouw en bovenbouw

Extra instructie groep voor kinderen; zo noemen we de organisatie rondom kinderen die extra aandacht nodig hebben voor hun cognitieve ontwikkeling en/of gedrag. Zij hebben, net als de meerbegaafde kinderen, meer begeleiding nodig dan de groepsleerkracht kan bieden. Samen met de leerkracht bekijken we wat nodig is en maken we een plan.
Afhankelijk van de vraag kan het kind gedurende een bepaalde periode hulp krijgen van de leerkracht. Als blijkt dat de extra ondersteuning te weinig resultaat oplevert, kunnen we in overleg en met goedkeuring van de ouders besluiten om externe hulp in te schakelen. Volstaat deze hulp onvoldoende, dan bespreken we met ouders en experts welke stappen we kunnen zetten om het beste onderwijs voor het kind te organiseren.

Meer begaafde leerlingen

Op de 7e Montessorischool begeleiden we meer begaafde leerlingen met kennis van zaken. We maken geen aparte klassen, maar begeleiden hen op hun eigen niveau te midden van de andere kinderen.
Voor leerlingen die blijk geven meer aan te kunnen, dikken we de leerstof in en bieden we daarvoor in de plaats verrijkingsmateriaal aan. Daar ruimen we op vaste momenten in de week tijd voor in. Daarnaast besteden we tijd aan de manier waarop deze leerlingen werken: doordat zij vaak minder fouten maken is het voor hen lastiger te leren omgaan met kritiek of te leren hoe zij

hun werkaanpak kunnen verbeteren. Het zoeken en ervaren van de grenzen, of het verleggen er van, is voor deze leerlingen erg belangrijk. We leren de kinderen leren. Er wordt met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt over werktempo en verwacht niveau, opdat ze niet gaan onderpresteren. Zo ervaren ze hoe het is om fouten te (mogen) maken, leren doorzetten, systematisch aan een taak te werken en ontwikkelen ze discipline en taakgerichtheid. Voor het leren leren hanteren we het model van talentontwikkeling. Op de 7e hebben wij voor de onder- midden en bovenbouw verrijkingsgroepen. In deze groepen werken leerlingen uit verschillende klassen samen aan uitdagende projecten.

Leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften

In het basisonderwijs onderscheiden we verschillende niveaus van ondersteuning. In de bijlage Passend Onderwijs achterin de gids leest u er meer over.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

De onderbouw van onze school en de peuterspeelzaal van CompaNanny vormen samen een locatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De VVE is voor jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar. De voorschool wordt geleid door CompaNanny en zit in ons eigen gebouw.
CompaNanny en de 7e Montessorischool gebruiken een ontwikkelvolgsysteem die op elkaar aansluiten. Onze voorschool is voor peuters van 2 tot 4 jaar.
Voor vragen over de Voorschool kunt u bij CompaNanny terecht. Als u uw kind voor de Voorschool wilt aanmelden, kunt u dat rechtstreeks via de website van CompaNanny doen. Ook kunt u bellen 020-417 01 17
of 020-820 20 29.



Onze visie op onderwijskwaliteit

Onze school staat voor goed onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. Goed onderwijs bereik je door aandacht te geven voor de professionele ruimte van leraren, te vertrouwen in vakmanschap, en betekenisvol en toekomstgericht onderwijs te bieden. Tegelijk zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden ontwikkelen, zoals lezen, rekenen en taal, en volgen we de referentieniveaus om zicht te houden op hun ontwikkeling.

De kwaliteit van ons onderwijs

Iedereen die betrokken is bij de school wil de kwaliteit van het onderwijs op onze school op een hoog niveau houden en daar waar nodig op een hoger plan brengen. Deskundige, gedreven leerkrachten zijn daarvoor onontbeerlijk. We kijken kritisch naar onszelf of laten externen dat doen.
In het onderwijs verandert er veel. Wij blijven aandacht besteden aan onze professionaliteit.
We werken aan de kwaliteit van ons onderwijs met het gehele team en in samenwerking met andere scholen van de stichting. We leren van elkaar en houden elkaar scherp. Ook voeren wij twee keer per jaar gesprekken met beleidsadviseurs van de stichting en komt de bestuurder drie keer per jaar op schoolbezoek.
Naast de audit, elke vier jaar door een onafhankelijk bureau B&T vanuit de stichting (STWT), wordt onze school ook nog eens van buitenaf gevisiteerd door de Nederlandse Montessori Vereniging.
De uitkomsten van deze audits nemen we mee in onze school- en jaarplannen.
Wij voldoen al jaren aan de strenge eisen die opgelegd worden en zijn dan ook een erkende montessorischool.
Iedere vier jaar maken wij een schoolplan waarin we de doelen van ons onderwijs beschrijven. De MR heeft instemmingsrecht op dit plan. De doelen en ambities uit dit schoolplan worden per jaar uitgewerkt in het schooljaarplan.
Hoe wij ons verbeteren en inzetten voor kwalitatief goed onderwijs?
Dat doen we onder andere door het stellen van onderstaande ambities (schoolplan 2024-2028)

Ambities eigenaarschap kinderen:

- Doelen meer kindgestuurd en gespecificeerd.
- Voor een sterkere doorgaande lijn moeten de kinddoelen beter op elkaar aansluiten. Hiervoor is het nodig dat teamleden kennis hebben van de gehele ontwikkellijn van de verschillende vakgebieden.
- Schoolbreed wordt op dezelfde manier gewerkt met het rondemodel en de bijbehorende picto's. Dit geeft duidelijkheid en structuur aan de kinderen.

Ambities in samenwerking met partners:

- Samenwerken met partners in pedagogische en didactische lijn t.b.v. ontwikkelplekken voor het kind.
- Het in kaart brengen en het verstevigen van het wijknetwerk Slotervaart Noord 'Geen kind de wijk uit.'
- Verrijken van de leer & leefomgeving van de kinderen in samenwerking met de partners 'Samen Leren in de Wijk' tijdens en na schooltijd.

Ambities professionele cultuur en goed werkgeverschap:

- Alle leerkrachten Montessori Bekwaam
- Meer samenwerking met de 3 andere Montessorischolen van de STWT voor het verstevigen van het Montessori Onderwijs.
- Persoonsgebonden flexibiliteit m.b.t. werkafspraken.
- Intensievere begeleiding van startende leerkrachten en eventueel ervaren leerkrachten op onze school.



Ambities met betrekking tot inclusief en passend onderwijs:

• Onderzoeken van de zorgstructuur en waar nodig aan te passen naar de nieuwe beroepsstandaard (IB als kwaliteitscoördinator) en de veranderende maatschappij.
• Onderzoeken hoe wij inclusief onderwijs kunnen vormgeven.
• Leerlingen kunnen zich ononderbroken ontwikkelen en wij stemmen het onderwijs af op deze ontwikkeling. In de eerste plaats gebeurt dit op basis van observaties van de leerkracht. De leerkracht kijkt hoe de leerling dagelijks werk maakt en past het onderwijs daarop aan.Daarnaast maken we gebruik van de landelijke Boom toetsen.

Ambities op versterken onderwijskwaliteit:

• Onderzoeken uitgestelde selectie PO-VO.
• Evidence informed onderzoek doen naar een rekenaanpak schoolbreed.
• Evidence informed onderzoek naar een eventueel registratiesysteem schoolbreed.
• Verduurzamen van de dynamische schooldag schoolbreed met voldoende draagvlak.
• Het zichtbaar maken van het burgerschapsonderwijs en de inclusieve taal die wij hierbij gebruiken.

Ambities op duurzaamheid:

• Faciliteren van de kindergroen raad en hun acties bij ons op school.
• Faciliteren van ouderinitiatieven op het gebied van duurzaamheid.
• Ontwikkelen visie vernieuwbouw.

De resultaten van ons onderwijs

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Overzicht leerresultaten groep 8

In schooljaar 25-26 behaalde 96,7% van onze leerlingen het fundamenteel niveau (1F) voor alle vakgebieden samen (lezen, rekenen, taalverzorging). Het streefniveau (1S/2F) werd behaald door 42,5% van de leerlingen. Over de afgelopen drie jaar (2023/2024-2024/2025-2025-2026) ligt het gemiddelde op 95,5% voor 1F en 46,8% voor 1S/2F. Deze resultaten worden vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis daarvan presteren wij als school boven de normen voor 1F en onder de normen voor 1S/2F.

Resultaten per vakgebied

Lezen

- Resultaten schooljaar 25-26: o 1F: 96,1%
o 1S/2F: 82,4%
- Vergelijking met vorig jaar: dit komt overeen met ons driejaarlijks gemiddelde.
- Onze duiding: leesbeleid sluit aan bij de ambities.

Rekenen

- Resultaten schooljaar 25-26: o 1F: 94,4%
o 1S/2F: 17,6%
- Vergelijking met vorig jaar: de resultaten op 1F groeien. De resultaten op 1S dalen. We voldoen niet aan de norm.
- Onze duiding: De resultaten zijn behaald met de verouderde methode van Rekenrijk. Schooljaar 25-26 zijn wij gestart met de implementatie van de montessori rekenkast Ik wil rekenen van AVE. IK. Alleen leerjaar 8 maakt de methode Rekenrijk af. Met de rekenkast werken wij doelgericht aan het streefniveau 1S. De opbrengsten hiervan zullen vanaf schooljaar 27-28 zichtbaar zijn in de resultaten van de doorstroomtoets.

Taalverzorging (spelling en grammatica)

- Resultaten schooljaar 25-26: o 1F: 94,1%
o 1S/2F: 27,5 %
- Vergelijking met vorig jaar: de resultaten komen overeen met vorig jaar. De resultaten op 2F voldoen niet aan de signaleringswaarde. We scoren onder de norm.
- Onze duiding: De resultaten zijn behaald met de methode Spelling op Maat. Deze methode sluit onvoldoende aan bij de streefniveaus. Vanaf schooljaar 26-27 wordt er schoolbreed met de de montessori taalkast Taal doen van AVE.IK gewerkt.

Acties naar aanleiding van de doorstroomtoets:

- Implementeren nieuwe aanpak Taal doen
- Aandacht voor didactiek bij spelling, focus op directe feedback
- Inzetten op gezamenlijke taal, creëren van doorgaande lijn
- Aandacht voor automatiseren (spelling en rekenen)
- Vervolg van implementatie (jaar 2) van nieuwe aanpak Ik wil rekenen
- Periodeplannen van rekenen uitsplitsen in 1F en 1S doelen
- Wekelijks gezamenlijke voorbereiden van de rekenlessen door de leerkrachten
- Opzetten van extra instructiegroepen rekenen op ondersteuningsniveau 3 voor de middenbouw (start schooljaar 26-27)
- Inplannen van studiedagen rondom het analyseren en verklaren van resultaten (lvs en doorstroomtoets)
- Opstellen van kwaliteitskaarten m.b.t. de onderwijskwaliteit



Reflectie op de doorstroomtoets

Hoewel wij de doorstroomtoets zien als een waardevol meetmoment, vinden wij dat deze toets slechts een deel van het verhaal vertelt. Het geeft een momentopname van cognitieve vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, maar houdt geen rekening met andere belangrijke factoren zoals motivatie, leerhouding, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerpotentieel van het kind.
In de praktijk zien wij dat ons schooladvies regelmatig hoger ligt dan de score op de doorstroomtoets. Dit komt doordat wij de leerling jarenlang volgen, in overleg met ouders en het team, en op die basis een breder en meer onderbouwd advies geven. Totdat er een beter alternatief is om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, blijven wij kritisch naar de betekenis die wij toekennen aan toetsresultaten, en leggen wij het zwaartepunt bij een zorgvuldig onderbouwd schooladvies.

Overgang van primair onderwijs naar voorgezet onderwijs (PO-VO)

We begeleiden leerlingen zorgvuldig naar het voortgezet onderwijs, in lijn met de Amsterdamse POVO-procedure (De Kernprocedure). Elk jaar organiseren wij voor de ouders van de schoolverlaters een voorlichtingsavond over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de kernprocedure.
Het schooladvies in groep 8 wordt zorgvuldig opgesteld en is gebaseerd op een breed en meerjarig beeld van uw kind. Daarbij nemen wij de leerresultaten over meerdere jaren, cognitieve vaardigheden, werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Indien van toepassing wordt ook de geboden extra ondersteuning meegenomen.
Het advies komt tot stand op basis van het professionele oordeel van de leerkracht(en), in overleg met het schoolteam. Dit vindt plaats tijdens meerdere overlegmomenten met leerkrachten van de bovenbouw, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding.
Eind groep 7 zijn de eerste vergaderingen over het doorstroomperspectief en voeren de leerkrachten met ouders en kinderen een eerste gesprek: het doorstroomperspectiefgesprek.
In groep 8 vinden na de toetsperiode in november nog een keer vergaderingen plaats. In deze vergadering wordt het voorlopig advies onderbouwd. In januari worden ouders

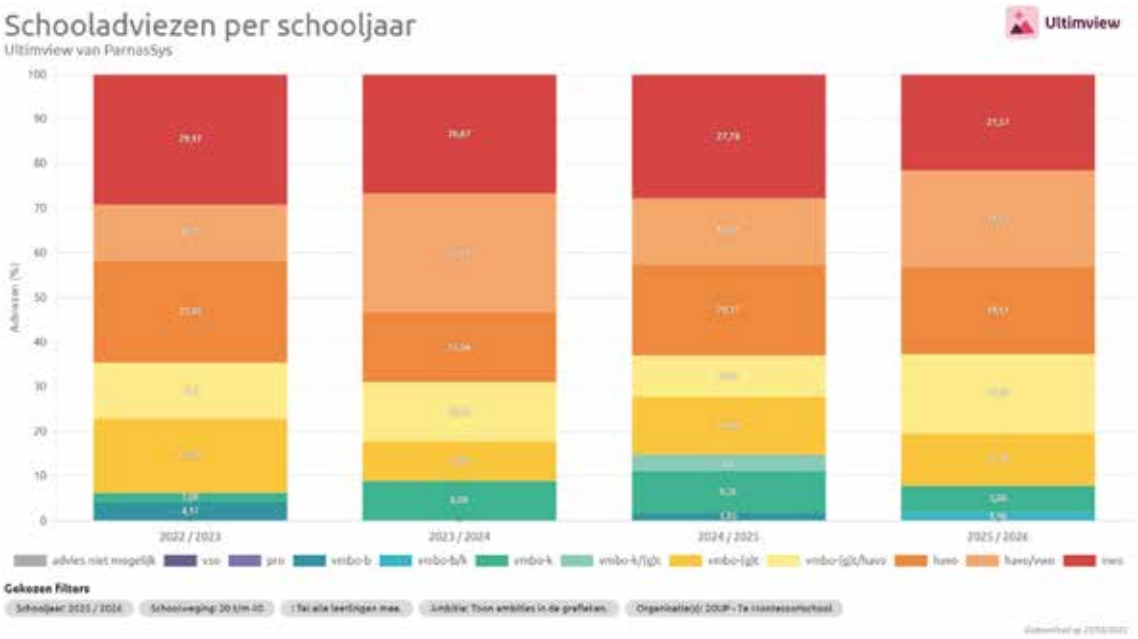
en kinderen uitgenodigd voor het voorlopig adviesgesprek. Op 26 en 27 januari 2027 maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Als de uitslag van de IEP doorstroomtoets bekend is, kan het zijn dat we het voorlopig advies heroverwegen. Als er geen heroverweging is, dan wordt het voorlopig advies omgezet in een definitief advies. Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze oud-leerlingen. Hieruit is voor ons af teleiden of de advisering correct is geweest. In de afgelopen jaren hebben de resultaten van onze oud-leerlingen uitgewezen dat het schooladvies in verreweg de meeste gevallen juist was (93%). Uiteraard juichen wij het toe als onze schoolverlaters voor een middelbare montessorischool kiezen, maar dat is zeker niet noodzakelijk. Een aanzienlijk deel van onze leerlingen gaat, om uiteenlopende redenen, naar een andere vorm van voortgezet onderwijs.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Op basis van het schooladvies stroomden onze 51 leerlingen in schooljaar 25-26 uit naar de volgende niveaus in het voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs (pro): 0%
- VMBO-basis: 0%
- VMBO- basis/kader: 2%
- VMBO-kader: 6%
- VMBO-gl/tl: 12%
- VMBO-gl/tl /Havo: 18%
- Havo: 20%
- Havo/Vwo: 22%
- Vwo: 22%

Deze verdeling is in lijn met de populatie van onze school. We houden bij hoe de leerlingen van onze school het na 3 jaar doen in het VO. Op basis daarvan kunnen wij concluderen dat wij passend adviseren. Wij hechten waarde aan een zorgvuldig en breed onderbouwd schooladvies, waarbij we de ontwikkeling van de leerling in meerdere jaren meenemen zoals hierboven beschreven.





Het team

Het team van de 7e Montessorischool bestaat uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, beweegprofessionals, leerkrachtondersteuners, kwaliteitscoördinatoren, een conciërge, een administratief medewerker, bouwcoördinatoren, een schoolcoördinator en een duo schoolleiding.
Daarnaast hebben we ook een schoolhond, Kobus.

Het team bestaat uit 52 collega's waarvan de meeste parttime werken. De grootste groep collega's zijn de groepsleerkrachten. De meeste klassen worden door 2 leerkrachten bemand in een duo-constructie. Naast groepsleerkrachten hebben we 3 kwaliteitscoördinatoren die samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingzorg, leercoördinatie en trendanalyses. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs en de beweegprofessionals vormen samen het BIOS team wat staat voor Bewegen in en om de School en zij geven inhoud aan de dynamische schooldag. De leerkrachtondersteuners zijn Montessori bekwaam en ondersteunen in alle klassen voor 3,5 uur per week. De conciërge en de administratief medewerker zijn het hart van de school; zij zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders. De bouwcoördinatoren zijn het lijntje tussen schoolleiding en het werken in de klassen, samen waarborgen we de doorgaande lijn voor alle kinderen. Zij zetten de lijnen uit. De schoolcoördinator houdt het overzicht over de jaarplannen waarin wij onze ambities omschreven in het schoolplan verwezenlijken. De duo schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen bij ons op school. De bovenverdieping van de school is het terrein van Kobus de schoolhond.

Personeelsbeleid en nascholing

Op de 7e Montessorischool beschikken we allemaal over de vereiste SBL-kwaliteiten, opgesteld door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren. En natuurlijk kunnen leerkrachten veel ván en mét elkaar leren.
Goed opgeleide leerkrachten zijn een voorwaarde voor goed montessorionderwijs. Vandaar dat in beginsel alle groepsleerkrachten tot montessorileerkracht opgeleid zijn. Wanneer zij nog niet montessori bekwaam zijn, volgen zij deze opleiding.

Stagiaires, startende leerkrachten en zij-instromers

STWT beschouwt stagiairs als een essentieel onderdeel van de onderwijsgemeenschap en hecht grote waarde aan hun professionele ontwikkeling. Op de 7e Montessorischool hebben we in principe bij alle bekwame leerkrachten een plek voor stagiaires. STWT maakt als bestuur deel uit van de partnerschappen met de pabo HvA/UPvA (Samen Opleiden in Amsterdam) en de Hogeschool iPabo (Samen Opleiden Noord-Holland). Daarnaast wordt ook samengewerkt met de Hogeschool Leiden. De nauwe samenwerking met de Pabo's zorgt voor korte lijnen tussen opleiding en werkveld waardoor praktijk en theorie goed op elkaar is afgestemd. Naast de begeleiding door de klassenleerkracht die als mentor fungeert worden zij begeleid door een speciale opleider-in-school, die deel uitmaakt van het opleidingsteam van de STWT en in ons geval ook een collega is.

Blijf je na je stage bij ons werken of begin je bij ons als startende leerkracht; met ons inductiebeleid voor startende leerkrachten zorgen we voor een zachte landing en coaching op maat in de eerste 3 jaar van jouw loopbaan. Een goede start in het beroep doet ertoe en wij vinden het belangrijk dat het goed met je gaat! Op de 7e Montessorischool hebben we naast het inductiebeleid van de STWT ook een eigen inductiebeleid voor startende collega's; we organiseren meerdere keren per jaar een intervisie bijeenkomst waarbij we vooral casussen en vraagstukken uit de praktijk bespreken.

Ook voor een zij-instroom traject kun je bij STWT terecht. Twee tot drie keer per jaar organiseren wij (i.s.m. Het Schoolbureau) een crashcourse en bieden we werkervaringstrajecten aan (WET). Als zij-instromer in het beroep word je goed en op maat begeleid. Je krijgt een coach toegewezen en ook bestaat de mogelijkheid voor een beeldcoachtraject. Dit schooljaar hebben wij zowel een zij-instromer als een Wetter rondlopen op school.

Ouders en samenwerking

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang. De eerste schooldag is een belangrijk moment in het leven van een kind, maar ook in dat van ouders. Het kind stapt zijn eigen wereld in op weg naar zelfstandigheid. Het is uitermate belangrijk dat u een school kiest waar u vertrouwen in heeft en waarin u zich herkent. Een school waarvan de visie op onderwijs en opvoeding aansluit bij die van uzelf. Immers vanaf het moment dat het kind vier jaar is, vertrouwt u uw kind toe aan de basisschool en deelt u met de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind.



Educatief partnerschap

Op de 7e Montessorischool hebben we bewust gekozen voor educatief partnerschap, de driehoek kind-ouder-school staat hierin centraal. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Wij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Het contact tussen ouders en school gaat verder dan hulp op school.
Ouders, leerlingen en school werken samen om zo de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen.
Op structurele momenten ontmoeten, spreken en zien kinderen, ouders en leerkrachten elkaar. Dit gebeurt tijdens inloopochtenden, naschoolse bezoekjes aan de klas, afronding van een thema, gesprekken naar aanleiding van een verslag of informatiemomenten.
In de onderbouw is er de mogelijkheid voor ouders om te kijken in de klas, waarbij ouders de gelegenheid krijgen om tijdens een werkperiode een kijkje in de klas te nemen en daarna met de leerkracht na te praten over wat zij gezien hebben. Zo krijgen ouders een duidelijker beeld van een werkperiode in de klas en een beter zicht op hoe hun eigen kind en andere kinderen in de klas aan het werk zijn. Bovendien beïnvloed dit op een positieve manier de gesprekken op school en thuis. Stapsgewijs wordt Kijken in de klas de komende jaren ook in de midden- en bovenbouw ingevoerd.

Ouderhulp

Ouders zijn op vele gebieden actief in de school. Wij vragen ouders zich 1 uur per maand in te zetten voor de school. Ze zijn betrokken bij het overblijven, de bibliotheek, luizencontrole, klussen in school, tuinhulp, lezen met de kinderen, helpen bij activiteiten enz.

Verder heeft elke klas een contactouder, die in direct contact met de leerkrachten afspraken maakt over de te verrichte werkzaamheden in het belang van de klas en de school. Voorbeelden hiervan zijn het organiseren van hulp bij feestelijkheden zoals het Sinterklaasfeest, het Winterdiner, etc.

Geen vrijwillige ouderbijdrage

Met alle scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden hebben we besloten vanaf 2023-2024 geen ouderbijdrage te vragen. Voor 2026-2027 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje uit eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces.

Sponsorgeld

We accepteren geen sponsorgelden. Dat wil zeggen een geldelijke bijdrage waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Mocht u vrijwillig willen doneren aan ons onderwijs dan kan dat wel. U kunt uw donatie overmaken op
NL36ABNA0556515102
t.n.v. STWT INZ 7E Montesori

Gescheiden ouders

In de wet is geregeld hoe het informeren van ouders dient te verlopen wanneer zij gescheiden zijn. Wanneer zij na de scheiding beide het gezag over het kind blijven uitoefenen, hebben zij beide recht op informatie. Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben echter ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar wel

zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Op school is een en ander vastgelegd in het document 'Informatievoorziening gescheiden ouders'.

Sociale veiligheid

Op de 7e Montessorischool hebben we twee schoolcontactpersonen waar je heen kunt met vertrouwelijke zaken. Kinderen, ouders en het onderwijspersoneel kunnen de schoolcontactpersonen inschakelen bij problemen en/of vragen.
De kinderen, ouders en het onderwijspersoneel kunnen één van de twee schoolcontactpersonen inschakelen op het moment dat zij ongewenste omgangsvormen ervaren binnen de school die zij niet hebben kunnen oplossen met leerkrachten/ KC en/of schoolleiding. De schoolcontactpersoon luistert, probeert helder te krijgen wat er aan de hand is en staat de melder bij het nemen van de juiste vervolgstappen.
De schoolcontactpersonen praten in vertrouwen en hebben een geheimhoudingsplicht. De geheimhoudingsplicht vervalt op het moment dat er een onveilige situatie is of zou kunnen ontstaan. Bij dergelijke onveilige situaties wordt op school de aandachtsfunctionaris ingeschakeld.
Mocht het zo zijn dat de melder er niet uitkomt met de school, bestaat er de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en adviseert welke vervolgstappen de melder zou kunnen nemen om het probleem op te lossen met school. Mocht de melder er dan nog niet uitkomen, bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen via de STWT (zie klachtenregeling).

De sociale veiligheid wordt gemonitord door het jaarlijks afnemen van het leerlingtevredenheidsonderzoek onder alle kinderen van de bovenbouw. Hiervoor gebruiken we de tool uit PO-vensters.

Ook de ouders van de school doen jaarlijks mee aan het tevredenheidsonderzoek vanuit PO-vensters.

Ouders kunnen het pestprotocol en het protocol kindveiligheid raadplegen op onze website.

Schoolcontactpersonen en anti-pestcoördinatoren:
Jimmy Schulte: jimmy.schulte@7emontessori.nl
Lotte Vendel: lotte.vendel@7emontessori.nl
Externe vertrouwenspersoon
Evelien Brouwer: ebrouwer@hetabc.nl

Klachtenregeling STWT
De StWT heeft de klachtenregeling op de website staan. Dit is de link:
https://stwt.nl/voor-ouders/klachten/

Landelijke Klachten Commissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon 030-2809590
Fax 030-2809591
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Het reglement is bij de commissie op te vragen, of kijk op www.onderwijsgeschillen.nl

Inschrijvings- en plaatsingsprocedure

De 7e montessorischool valt onder het centrale plaatsingsbeleid van de gemeente Amsterdam. Op schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle benodigde informatie.

Buitenschoolse opvang

In ons schoolgebouw heeft CompaNanny de beschikking over twee lokalen t.b.v. de buitenschoolse opvang. Ook buiten de school zijn er organisaties die buitenschoolse opvang verzorgen. Deze opvang moet, indien gewenst, door ouders zelf geregeld worden. Op de website staan de organisaties die u hiervoor kunt benaderen.



Rechten en plichten van kinderen, ouders en school(bestuur)

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school is volgens de wet verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben.
De MR bestaat op onze school uit 10 leden: 5 daarvan zijn ouders (OMR) en 5 zijn teamleden (PMR). Zij worden voor een periode van twee jaar gekozen en kiezen dan uit hun midden een voorzitter en een secretaris. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. In de Wet op de Medezeggenschap is vastgelegd over welke aangelegenheden de MR adviesbevoegdheid of instemmingsbevoegdheid heeft. De raad is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. Zo bekijkt en beoordeelt de MR het schoolplan, de formatie en de regeling met betrekking tot vrije dagen en vakanties.
De MR is te bereiken via mr@7emontessori.nl
Het aanspreekpunt voor ouders is Frank Hallie (voorzitter MR) en de teamleden kunnen terecht bij de PMR leden.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van alle STWT-scholen en wordt gevormd door zowel ouders als personeelsleden. De GMR vergadert zeven keer per jaar en behandelt onderwerpen die van belang zijn voor alle aangesloten scholen. De GMR fungeert als klankbord voor het bestuur, verleent advies c.q. instemming en draagt eigen initiatieven aan. De GMR heeft daarmee invloed op het beleid dat de stichting voert. Wij zetten ons gezamenlijk in om het beste uit ieder kind te halen. Uitgangspunten hierin zijn vertrouwen en verbinding.
De GMR betrekt de MR-leden van de verschillende scholen en organiseert regelmatig scholings- en themabijeenkomsten voor de MR-leden.
De vergaderingen van de GMR zijn openbaar tenzij een meerderheid van de leden besluit een agendapunt vertrouwelijk te behandelen.
Arjan van Eijk (OMR 7e Montessorischool) vertegenwoordigt onze school in de GMR.



School specifieke afspraken

In dit hoofdstuk beschrijven wij een aantal zaken die belangrijk zijn voor een goede dagelijkse gang van zaken. Tevens wordt een aantal activiteiten beschreven.



Eten en drinken; gezond!

Tijdens de ochtend wordt er gepauzeerd. De kinderen nemen voor deze pauze zelf een heel stuk fruit of schoongemaakt fruit in een bakje, voorzien van de naam van het kind mee. Het is niet toegestaan snoep, koek, chips of koolzuurhoudende dranken mee te nemen. Kinderen mogen gedurende de dag naar behoefte water drinken.

Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn, wordt dat uiteraard in de klas gevierd. Bij de onderbouw zijn de ouders van harte uitgenodigd het feest aan het begin van de ochtend mee te vieren. Het is gebruikelijk dat de kinderen op hun verjaardag iets uitdelen in de klas. Wij vragen u een kleine, gezonde traktatie te verzorgen. Een cadeautje uitdelen hoort wat de school betreft niet bij trakteren. De kinderen mogen ook met hun traktatie naar de andere leerkrachten.

Geen schoenen in de lokalen

Aangezien in onze school vaste vloerbedekking ligt en kinderen veel met materiaal op de grond werken, willen wij deze graag schoonhouden. Wij verzoeken u dan ook om uw kind sloffen of (gym) schoenen mee te geven die alleen binnen worden gedragen.

Luizencontrole

Helaas komt het voor dat kinderen hoofdluis krijgen. Het is noodzakelijk dat u uw kind geregeld op hoofdluis controleert. Als u hoofdluis constateert, vragen wij u dit direct te behandelen. Regelmatig controleren zgn. luizenouders de kinderen op school. Wordt er hoofdluis geconstateerd, dan wordt er contact met u opgenomen. Alleen door goede controle en snelle behandeling kan worden voorkomen dat kinderen keer op keer hoofdluis krijgen.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt nogal eens dat de kinderen iets kwijt raken. Alle kleding, bakjes en dergelijke die gevonden worden, komen terecht in een bak in de hal bij het gymlokaal. Na enige tijd worden de gevonden voorwerpen weggedaan. Gaat u dus meteen kijken zodra iets zoek is en eventueel na een paar dagen nog eens. Waardevolle spullen als sieraden, horloges en ook fietssleutels worden bewaard bij de conciërge. De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van kostbaarheden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Als school geven wij het advies aan ouders om de smartphone uit te stellen tot 14+ (en social media tot 16+). Daarnaast ontmoedigen wij het gebruik van smartphones in en rond de school door leerlingen en ouders. Ook ontmoedigen wij ouders om appgroepen aan te maken voor de leerlingen (WhatsApp is 13 jaar+ op basis van privacyregelgeving). De kinderen die toch een mobiele telefoon of smartwatch hebben doen deze in de ochtend in een kluisje in de klas. Alle middenbouw en bovenbouw klassen hebben een kluisje. In de middag nemen ze hun telefoon of smartwatch weer mee naar huis.

Informatievoorziening

Via Social Schools betrekken we u bij de school, de klas en het onderwijs. Social Schools is onze schoolapp. Hierin posten we informatieve berichten en berichten met foto's over de kinderen uit de klas. Of sturen we bijv. een uitnodiging voor een uitje. Gedurende het schooljaar houden we verschillende bijeenkomsten om u te informeren, te betrekken, te inspireren en te bevragen.
De inhoud van deze bijeenkomsten verschillen per schooljaar.
Vast staat dat we elk jaar een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van groep 8 houden. Tijdens deze avond krijgen de ouders o.a. informatie over de organisatie van het voortgezet onderwijs in Nederland en over de wijze waarop het schooladvies voor hun kind tot stand komt. Daarnaast wordt een en ander verteld over de eindtoets.
Op onze website (www.7emontessorischool.nl) kunt u de meest actuele informatie raadplegen.

Verzekering

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden (STWT) heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.



Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.
De school is echter niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers. Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Dit is bijvoorbeeld het geval als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt en deze op de bril van een leerling terecht komt. De schade aan de bril valt niet onder aansprakelijkheidsverzekering, en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed.
De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als ouder bent u in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van uw kind. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan bent u daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat u zelf een verzekering hiertegen afsluit. Belangrijk: het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat u niet van de plicht om de schade te vergoeden. Als u de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

Aanmelden

Misschien bent u na het lezen van de gids zo enthousiast geworden dat u uw kind wilt aanmelden. Regelmatig organiseren wij op school een informatiebijeenkomst voor geïnteresseerde ouders. U kunt zich hier telefonisch voor aanmelden. U kunt de school bekijken, indrukken opdoen en de sfeer proeven. Daarna kunt u desgewenst uw kind aanmelden met het aanmeldformulier dat u van de gemeente ontvangt.

Tot slot

Met deze schoolgids hebben we u een zo compleet mogelijk beeld proberen te geven van onze school. Gelukkig blijven er altijd vragen om te stellen. En dat is precies wat we hier belangrijk vinden. Wij stellen vragen aan de kinderen, aan u en de kinderen u aan ons.

We hopen u met deze schoolgids van dienst geweest te zijn en wensen de kinderen en u een heerlijk schooljaar.

Erica Geers en Judith van Peet,
schoolleiders

Actuele toetskalender			
	periode I augustus t/m november	**periode II** november t/m maart	**periode III** maart t/m juni
groep 3	beginsignalering	Herfstsignalering LVS Boomtoetsen lezen. spelling (diagnostische afname)	LVS Boomtoetsen: hoofdrekenen, rekenen, spelling,
groep 4		LVS Boomtoetsen: hoofdrekenen, spelling, begrijpend lezen	LVS Boomtoetsen: hoofdrekenen, rekenen,spelling begrijpend lezen.
groep 5		LVS Boomtoetsen: hoofdrekenen, spelling, begrijpend lezen.	LVS Boomtoetsen: hoofdrekenen, rekenen, spelling, begrijpend lezen.
groep 6		LVS Boomtoetsen: rekenen, (werkwoord) spelling, begrijpend lezen.	LVS Boomtoetsen: rekenen, (werkwoord) spelling begrijpend lezen.
groep 7		LVS Boomtoetsen: rekenen, (werkwoord) spelling, begrijpend lezen.	LVS Boomtoetsen: rekenen, (werkwoord) spelling begrijpend lezen.
groep 8	LVS Boomtoetsen: rekenen, (werkwoord)spelling begrijpend lezen	IEP eindtoets	

NB: Leestoetsen van CITO (AVI en DMT) worden alleen aanvullend afgenomen bij leerlingen met een achterstand van 1 jaar.

Colofon

Fotografie:
Michelle Smith
Vormgeving:
Koen Verbeek
www.studiokoenverbeek.nl

Gesprekken en verslagen

Kennismakingsgesprek nieuwe leerlingen: alle ouders van startende 4 jarigen worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.
Kennismakingsgesprek: een gesprek aan het begin van het schooljaar voor groep 3 (alleen met ouders) en groep 6 (driehoeksgesprek) om kennis te maken met elkaar.
Doelengesprek: gesprek tussen kind en leerkracht over de doelen (op het gebied van socialisatie, subjectwording en kwalificatie) waaraan het kind wil gaan werken en van de afgelopen periode.
Driehoeksgesprek: gesprek met het kind, ouder(s) en de leerkracht.
Oudergesprek: gesprek met ouder(s) en leerkracht, zonder het kind.

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
sept-okt-nov			**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*
september			**Kennismakings-gesprek**			**Kennismakings-gesprek** *Driehoeksgesprek*		
november		**Verslag 1** Oudergesprek nav. verslag 1	**Oudergesprek** *(zonder verslag)*	**Driehoeksgesprek** *(zonder verslag)*	**Driehoeksgesprek** *(zonder verslag)*	**Driehoeksgesprek** *(zonder verslag)*	**Driehoeksgesprek** *(zonder verslag)*	
nov-dec-jan-feb-mrt			**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*
januari								**Verslag 1 Driehoeksgesprek met definitief advies**
maart	**Verslag 1 Oudergesprek nav. verslag 1**		**Verslag 1 Oudergesprek nav. verslag 1**	**Verslag 1 Driehoeksgesprek nav. verslag 1**	**Verslag 1 Driehoeksgesprek nav. verslag 1**	**Verslag 1 Driehoeksgesprek nav. verslag 1**	**Verslag 1**	
mrt-apr-mei-juni	*(kind en leerkracht)*		**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek** *(kind en leerkracht)*	**Doelengesprek, indien nodig**
juni	**Oudergesprek** (zonder verslag!) *groep 0 met* verslag!	**Verslag 2 Oudergesprek nav. 2e verslag**	**Verslag 2**	**Verslag 2**	**Verslag 2 Driehoeksgesprek**	**Verslag 2**	**Verslag 2 Driehoeksgesprek voorlopig advies**	

7EVENDE
MONTESSORISCHOOL



BIJLAGE OVER PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS





Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend of inclusief onderwijs bieden aan kinderen. Wat het verschil tussen passend en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit met behulp van teksten van het samenwerkingsverband. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar het in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan anderen. Of een kind dat hulp van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of jouw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kan je dan van ons als school verwachten? Bij wie kan je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van jouw kind. En zit jouw kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies bieden vind je **hier (op pagina 31)**. Wil je weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan **hier (op pagina 34)**.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg om inclusief onderwijs te bieden. Dit is wel een proces dat enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school maakt deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik **hier** voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de **website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.**

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we een OPP schrijven, vragen wij altijd naar de visie van ouders. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we hoe jullie kind tegen het plan aankijkt, dit wordt in het plan genoteerd.

Verder zullen we als school aan de kinderen vragen wat ze van het aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij *'Deze ondersteuning bieden wij op school'* **(op pagina 31)**.

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is dat wat het woord zegt; passend onderwijs voor ieder individueel kind. We zorgen daarbij als school voor geschoolde leerkrachten, een fijne, veilige leeromgeving voor alle kinderen en we werken samen met ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen onze school. Maar het is er juist. Onderwijs start bij de leerkrachten die de kinderen observeren en op deze manier volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als de leerkracht ziet dat het leren moeilijk of juist te makkelijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan onderzoeken we welke passende hulp en/ of ondersteuning mogelijk is. Wat we daarvoor organiseren binnen en buiten school valt onder passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat (Montessori pedagogiek) waarin het leren op eigen niveau en tempo de norm is.
- Een eigen onderwijsprogramma op maat, indien nodig en mogelijk in de klas; denk dan aan aanpassingen in het werktempo of op leerinhoud.
- Extra taalondersteuning in de onderbouw.
- Extra verrijking voor kinderen die meer-en-hoogbegaafd zijn, zowel in als buiten de klas.
- Extra instructie voor kinderen uit de middenbouw, die extra oefening nodig hebben voor rekenen, lezen en spelling, in kleine groepjes buiten de klas. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht en/of remedial teacher.
- Een kwaliteitsteam met een gedragsspecialist. Zij bieden ondersteuning aan leerkrachten en in een enkel geval tijdelijk aan één of enkele leerling(en).

Leerlingen worden geselecteerd voor de extra instructiegroepen op aanvraag van leerkrachten en op basis van toetsuitslagen.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren groeien naar een meer inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd extra ondersteuning van ons nodig hebben. We pakken dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs op en werken in een goedwerkend wijknetwerk samen op dit thema. Niet elke school kan alles, maar samen willen we het kunnen.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:
We nemen deel aan diverse initiatieven in de buurt die als doel hebben om kinderen binnen de wijk onderwijs te kunnen bieden.
We werken samen met de STWT aan goed onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen, ook op hogere niveaus van ondersteuningsbehoefte.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

De ondersteuning voor kinderen met lezen varieert van de begeleiding voor kinderen met enige leesvertraging tot reeds gediagnostiseerde dyslecten; voor kinderen die op een langzamer tempo leren lezen organiseren we extra leesgroepjes buiten de klas en in de klas organiseren we extra leestijd. Ook vragen we ouders te ondersteunen bij bijvoorbeeld het stimuleren van leesplezier, lezen of algemene nieuwsgierigheid. Dyslectische leerlingen hebben hun eigen leerlijn en worden veelal begeleid binnen de schooluren door een extern bureau.

Taal

Vanaf de onderbouw wordt taal aangeboden met het montessori-taalmateriaal. Naast het montessorimateriaal wordt in de onderbouw woordenschat thematisch aangeboden met de methode LOGO3000. Kinderen met een kleinere woordenschat krijgen wekelijks Extra Taal Ondersteuning in een kleinere groep buiten de klas. In de klas krijgen ze individueel extra aandacht voor taal. Vanaf de middenbouw krijgen kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spelling in de middenbouw, dit in de extra instructiegroep buiten de klas. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zoeken wij ondersteuning van experts buiten de school. De werkwijze brengen wij zo goed mogelijk ook binnen de klassensituatie.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs werken wij schoolbreed met het montessorirekenmateriaal en *'Ik wil rekenen'* van AVE.IK. De kinderen volgen hun eigen ontwikkellijn, naast de leerkrachtlijn. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bovenop het basisaanbod, dan wordt er een handelingsplan gemaakt. Voor een aantal leerlingen is het nodig om daarnaast ook nog extra instructie te krijgen in de vorm van EIG buiten te klas. Dit noemen wij ondersteuningsniveau 3.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij kijken breed naar kinderen; hoe kinderen leren, hoe kinderen zich sociaal ontwikkelen en hoe ze als persoon groeien. De Montessori-visie spreekt van: zorgen voor jezelf, de groep en je omgeving. Dit betekent dat wij de kinderen leren met elkaar te leven, van elkaar te leren en zorg te dragen voor de omgeving. Op sociaal emotioneel gebied zetten we naast ons eigen vaardigheden ook met regelmaat extra hulp in. Mochten kinderen of groepen extra hulp voor nodig hebben dan hebben we de mogelijkheid om een SOVA-training via het Ouder- en Kindteam te organiseren. Ook is het mogelijk voor kinderen met gescheiden ouders om een KIES-training te volgen.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Wij besteden veel aandacht aan hoe je leert en welk gedrag je daarbij vertoont. Wanneer kinderen de vaardigheden nog missen om te leren leren dan ondersteunen wij de kinderen met een passend aanbod. Wij werken hierbij vanuit het Montessori principe: 'leer het mij zelf te doen!'. Kinderen bij wie de zelfsturing of eigen initiatief niet aanwezig is of niet op gang komt kunnen wij tot op zekere hoogte bedienen. We verwachten bijvoorbeeld dat kinderen als ze komen contact kunnen maken met anderen, kunnen luisteren als er iets wordt gevraagd, zodat we een basis hebben om op te ontwikkelen.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Wij zijn een school met een dynamische schooldag. We zetten in op voldoende beweging gedurende de dag, zodat we zeker niet de hele dag stilzitten. De kinderen in groep 2, 3 en 4 worden gescreend op motorische vaardigheden door een vakleerkracht. Als er kinderen opvallen bij de tests, dan gaan we in gesprek met ouders en stellen we de beweegdoelen voor deze kinderen voor een periode bij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

We hebben geen extra ondersteunings-faciliteiten of mogelijkheden tot medisch handelen. We kennen hier wel uitzonderingen die we per casus bekijken; dan valt te denken aan kinderen met suikerziekte.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij besteden bij ons op school extra aandacht aan zelfstandig werken. Wij zien dat kinderen in deze tijd meer aandacht vragen bij het aanleren van sociaal gedrag, daar besteden we veel aandacht aan. Voor ons is er een grens wanneer gedrag niet meer te handhaven is, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van agressie en de veiligheid van het kind of anderen in het geding is. Ook wanneer er geen vooruitgang te zien is in de cognitieve ontwikkeling of wanneer er geen sprake is van onderwijs maar van zorg. We zetten dan, in overleg met ouders, stap voor stap extra ondersteuning in. Wanneer er voor een kind extra ondersteuning wordt georganiseerd buiten het aanbod in de klas zullen de ouders altijd worden betrokken.
De mening van de kinderen vinden wij belangrijk. Hoe ervaren zij de ondersteuning die ze krijgen, wat levert het hen op? Dit draagt bij aan het leren reflecteren op hun eigen leerproces, en wij gebruiken hun feedback om onze ondersteuning nog passender te maken. Elke leerkracht voert individuele doelen-gesprekken over het leren in de klas. Daarnaast zullen we met ingang van dit schooljaar de kindgesprekken structureel onderdeel laten zijn van de extra ondersteuning.

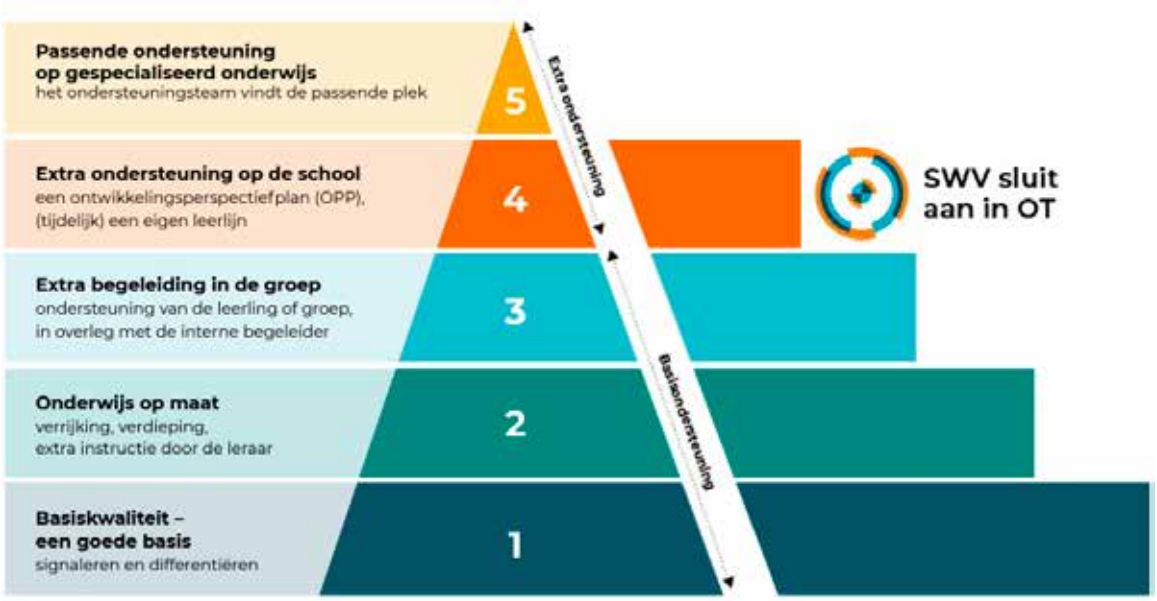
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het handelingsgericht werken begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Deze werkwijze wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Zorgniveau 1: Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

• Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

• Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

• Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

• Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

• Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

2: Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

• Extra uitleg

• Meer herhaling van de lesstof

• Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

3: Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut of orthopedagoog
- Het OuderKindTeam (OKT)
- Kindercoach
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

4: Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en

uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
· De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
· Het OPP wordt regelmatig met u en uw kind geëvalueerd. Minstens 1x per half jaar.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod
Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.
Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.
Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en jullie als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.
Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of VierTaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken
Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- ABC schoolbegeleidingsdienst voor advies en onderzoek
- Viertaal helpt kinderen op onze school op het gebied van taal en slechthorendheid. Deze organisatie biedt tijdelijke ondersteuning aan het kind en de leerkracht. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als leerling ondersteuner.
- Kaat helpt kinderen op onze school die moeite hebben met schrijfmotoriek, zithouding, plannen en organiseren. Deze organisatie biedt ondersteuning op school, vergoed vanuit de eigen zorgverzekering. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als ergotherapeut.
- Het ouder-kindteam helpt kinderen en ouders op onze school met opvoedvragen. Deze organisatie biedt ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken en kan doorverwijzen naar andere organisaties. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, gedragskundige, kinderarts of maatschappelijk werker. Daarnaast is er een logopedist aanwezig die indien nodig een screening afneemt bij kleuters.
- Zien in de klas doet bij ons op school de begeleiding van kinderen met dyslexie en de handelingsgerichte diagnostiek
- BOT, Cordaan en MOC het Kabouterhuis kunnen kinderen op onze school ondersteunen dmv een kortdurend arrangement.

7EVENDE MONTESSORISCHOOL

