

7EVENDE

MONTESSORISCHOOL



2025
SCHOOLGIDS
2026



Inhoud

- 3 Welkom
- 5 Montessori: een visie op onderwijs en opvoeding
- 6 De 7e Montessorischool
- 7 Het onderwijs op de 7e Montessorischool
- 8 Het team
- 9 De zorg voor kinderen
- 12 Overgang naar het voortgezet onderwijs
- 13 De ouders
- 17 Praktische zaken
- 21 Tenslotte



Welkom

De school voor uw kind kiest u ongetwijfeld met grote zorg. Scholen verschillen nu eenmaal; ze verschillen in manier van werken, in benadering van de kinderen en in organisatie. Ze verschillen ook in kwaliteit. Veel van die verschillen vallen direct op, voor andere verschillen moet u dieper graven. Belangrijk is dat u het gevoel moet hebben dat de school past bij wat u voor uw kind belangrijk vindt. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daar helpen deze schoolgids en onze website u bij.

Onze school heeft een bijzonder karakter: wij passen de onderwijskundige principes van Maria Montessori toe. In deze gids laten we u kennis maken met de uitgangspunten, achtergronden en praktijk van het montessorionderwijs. We geven ons onderwijs met een team dat enthousiast en kundig is. We spannen ons iedere dag weer in om uitstekend werk te leveren op het gebied van de ontwikkeling van het kind, het pedagogisch werk- en leefklimaat in onze school en de organisatie die nodig is voor het geven van goed onderwijs.

Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel. Daarbij is uw rol niet onbelangrijk: alleen in een goede wisselwerking tussen ouders en school kan een kind zich veilig ontwikkelen.

Deze schoolgids is daarvoor een goed begin. Wij hebben uitgesproken opvattingen over onderwijs en werken daar met passie aan. Als u voor onze school kiest, dan is het goed te weten waar wij voor staan. Dat vindt u in deze schoolgids.

Namens het team:

Eva Meilof en Erica Geers
schoolleiding 7e Montessorischool

7e Montessorischool
Nachtwachttlaan 35
1058 EB Amsterdam
Telefoon 020-6836646
info@7emontessori.nl
www.7emontessori.nl

Bestuur Stichting Westelijke Tuinsteden
Anderlechtlaan 175
1066 HM Amsterdam
info@stwt.nl
www.stwt.nl

Stichting Westelijke Tuinsteden

De 7e Montessorischool valt onder het bestuur Stichting Westelijke Tuinsteden. Bij STWT leren we voor het leven. We luisteren, leggen de verbinding en nemen verantwoordelijkheid. We bouwen op elkaars krachten en erkennen elkaars verschillen. Zo verbeteren wij ons onderwijs, elke dag een beetje meer. Onze scholen zijn voortdurend in beweging.

Wij verzorgen met 16 scholen openbaar onderwijs:

- Volgens verschillende concepten: regulier-, Dalton-, Jenaplan, Montessori of ontwikkelingsgericht onderwijs.
- Met uiteenlopende accenten op sport, kunst, taal of cultuur.
- Voor regulier en speciaal onderwijs.
- In Amsterdam Nieuw- West

Voor meer informatie zie de website: www.stwt.nl



Montessori: een visie op onderwijs en opvoeding

De samenleving verandert snel en vraagt veel van mensen. Daar willen we kinderen in alle rust en aandacht op voorbereiden. De pedagogiek van Maria Montessori helpt ons daarbij. Wij vinden dat haar visie op samen leven en samen leren, kinderen helpt om uit te groeien tot stevige mensen die zelfstandig, sociaal en onderzoekend zijn. Mensen die hun verantwoordelijkheid durven nemen, die succesvol en gelukkig zijn. Daarom zijn wij een moderne, op de toekomst gerichte montessorischool. We gebruiken daarbij niet alleen montessorimateriaal, maar ook andere lesmethodes. De montessorigedachte is bij ons springlevend. Wat we doen, doen we goed, of dat nu de schoolorganisatie of de kwaliteit van ons leerstofaanbod is. Leerkrachten doen er alles aan om het beste uit uw kind te halen.



vrij-blij



Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind wil leren; niet alleen als het daartoe wordt uitgedaagd, maar vaak spontaan vanuit belangstelling of nieuwsgierigheid. Kinderen willen nu eenmaal graag groot en zelfstandig worden; hun afhankelijkheid achter zich laten. Dat stimuleren we. We zeggen nooit dat een kind ergens 'nog niet aan toe is'. In tegendeel, we sluiten graag aan bij die nieuwsgierigheid. We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces, van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren.

Individueel werken

Ieder kind heeft zijn eigen weg van groei. Vaak bepaald door individuele mogelijkheden en een omgeving die daar een beroep op doet. Zij ontwikkelen zich in hun eigen tempo naar een steeds grotere mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Op onze school kunnen

kinderen veelal in eigen tempo werken. De leerkracht geeft naast instructie aan de groep veel aandacht aan individuele kinderen. De volwassene heeft tot taak het kind te helpen en te stimuleren om verder te komen. Uit de visie van Montessori spreekt veel vertrouwen in het kind en zijn mogelijkheden.

Vrijheid in gebondenheid

Kinderen krijgen bij ons een zekere mate van vrijheid. Zij kunnen kiezen of zij alleen werken of met een ander, in welke volgorde zij hun werk doen en hoe lang zij daarvoor nodig hebben. Daarvoor is aandacht en concentratie nodig. In onze groepen is het opvallend rustig. Leerlingen leren om met ieders vrijheid rekening te houden en dus niet te storen. De leerkracht stuurt dit leerproces door observatie en registratie, en besteedt aandacht aan het coachen en begeleiden van leerlingen.



De 7e Montessorischool

De 7e Montessorischool is in 1937 opgericht. In 1982 werd het schoolgebouw aan de Nachtwachtlaan in gebruik genomen. In de loop der jaren nam het leerlingaantal zó toe dat het gebouw moest worden uitgebreid. Nu, met 21 klaslokalen, zijn we op onze maximale grootte. Sommige ouders kiezen op grond van de samenstelling van onze schoolbevolking, andere ouders kiezen voor montessorionderwijs, of nog specifiek, voor deze montessorischool.

Samen verantwoordelijk zijn

Op onze school zitten kinderen van twee of drie verschillende leeftijden bij elkaar in één groep. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Jongere kinderen raken gemotiveerd doordat zij zien wat oudere kinderen al kunnen en de oudere kinderen helpen de jongeren bij het leren, waardoor zij beter thuis raken in de leerstof. Een kind ontwikkelt zich van een kind dat geholpen wordt, tot een kind dat kan helpen. Dit draagt bij aan een positieve sfeer in de school en aan de ontwikkeling van de kinderen. Bovendien draagt het bij aan hun zelfvertrouwen en zelfkennis en aan het leren omgaan met anderen.

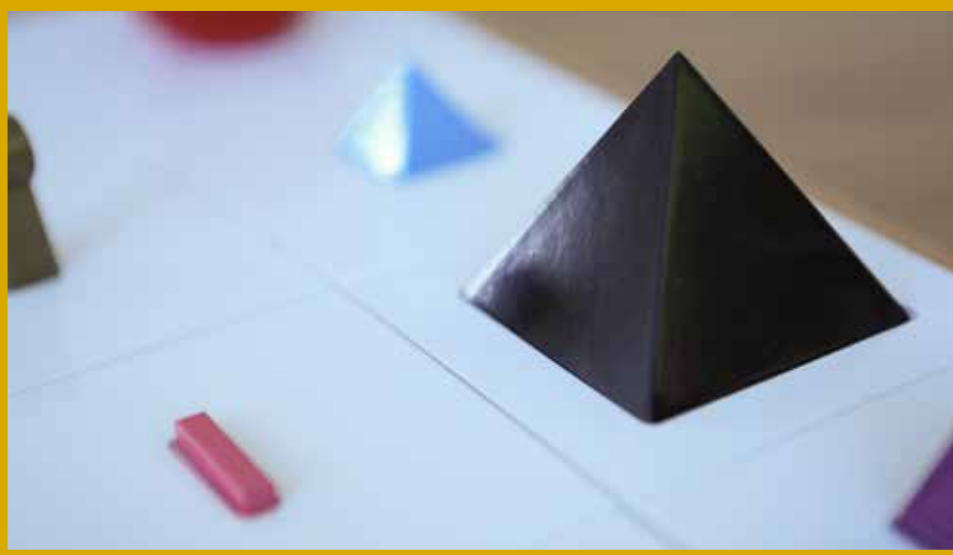
Schoolgrootte en groepsindeling

De 7e Montessorischool telt zo'n 500 leerlingen, verdeeld over onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). In één klas zitten dus leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar. In totaal hebben we twintig klassen. Kinderen blijven in principe ruim twee jaar (onderbouw) of drie jaar (midden- en bovenbouw) bij dezelfde leerkracht(en). De groepen die zo zijn samengesteld stimuleren een goede intellectuele en sociale ontwikkeling. In het eerste jaar is een kind de jongste in de groep, in het tweede jaar middelste en in het derde jaar oudste. Zo kunnen kinderen zich gemakkelijk ononderbroken ontwikkelen.



Het onderwijs op de 7e Montessorischool

Als kinderen zich veilig en prettig voelen, ontwikkelen zij zich het best. Dan durven zij uitdagingen aan te gaan en kritisch naar hun eigen werk te kijken. Die veiligheid biedt onze school. Wij hechten veel waarde aan goede resultaten. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we op de voet. Dat doen we d.m.v. observaties van de leerkrachten, toetsen die bij de methode horen en landelijke toetsen zoals SVT BOOM, AVI en DMT en IEP.



Kerdoelen en leermiddelen

In de onderbouw werken de kinderen met verschillende ontwikkelingsmaterialen en mogen zij leren schrijven en lezen. In de middenbouw moeten zij echter leren schrijven en lezen. In de 'Kerdoelen voor het basisonderwijs' staat wat de kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Deze kerndoelen gelden natuurlijk ook voor het Montessorionderwijs. De manier waarop de kinderen de leerdoelen bereiken en de leermiddelen die we daarbij gebruiken kunnen echter verschillen. In de midden- en bovenbouw wordt niet alleen montessori materiaal gebruikt, maar ook andere lesmethoden.

De belangrijkste methoden zijn o.a.:

- Taal Doen!
- Ik wil Rekenen!
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Lijn 3 (aanvankelijk lezen)
- Actief leren lezen (technisch lezen)
- Da Vinci (wereldverkenning)
- Blits (studievaardigheden)
- Laat maar Zien (beeldende vorming)

In midden- en bovenbouw kunnen kinderen oefeningen ook digitaal maken. In elke klas zijn 10 chromebooks aanwezig waarop kinderen kunnen werken. Bewegingsonderwijs en muziekonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten.

We besteden aandacht aan activiteiten op het gebied van dramatische en beeldende vorming en natuur- en milieueducatie passend binnen de thema's die we in de klassen behandelen. Deze activiteiten kunnen op school, maar ook buiten school plaatsvinden.

Met enige regelmaat vinden er ook buiten schooltijd activiteiten plaats. Soms zijn deze activiteiten bedoeld voor een speciaal daarvoor uitgenodigde groep kinderen, soms kunnen meer kinderen zich daarvoor inschrijven. Het schoolorkest, het schoolkoor, ballet en tafeltennis zijn hier voorbeelden van.

7e en wereldburgerschap - Wat is burgerschapsonderwijs voor ons

De 7e Montessorischool is een openbare school in Amsterdam-West. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen. Uitgangspunten zijn de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in onze eigen omgeving, de samenleving én de wereld. Met nadruk op gelijkwaardigheid, verbondenheid en verantwoordelijkheden.

Op school heb je de mogelijkheid om elkaar te leren kennen, zo leer je misschien kinderen met andere verhalen, met andere achtergronden en misschien wel kinderen uit verschillende culturen kennen. Wij willen kinderen graag meegeven om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, om interesse te tonen, om niet te oordelen maar om juist met een open vizier vragen te stellen. Dan leer je elkaar kennen, begrijp je elkaar ook beter en dan help je elkaar.

(Wereld)burgerschapsonderwijs gaat erom hoe je jonge mensen tot eerlijke en rechtvaardige burgers opleidt, aan de hand van kernbegrippen als respect, normen en waarden. (Wereld) burgerschapsonderwijs zien wij dan ook als een belangrijke taak van het onderwijs.

Doel van de montessori-opvoeding en het montessori-onderwijs is hulp bieden waardoor het kind zich ontwikkelt tot een zelfstandige persoonlijkheid. Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor eigen handelen, de omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt.

Wereldburgerschap is onderverdeeld in tien thema's:

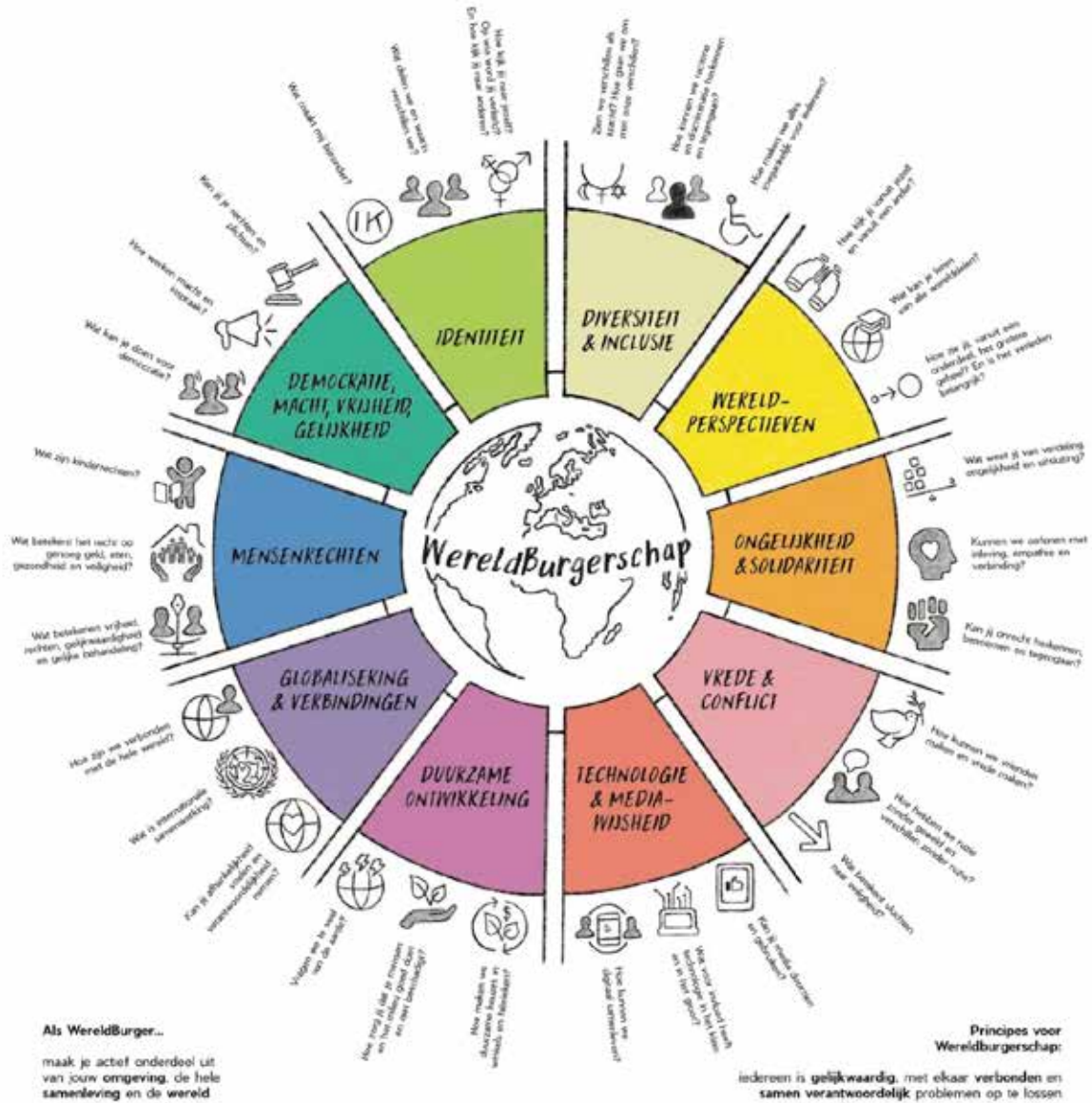
- identiteit
- diversiteit & inclusie
- wereld-perspectieven
- ongelijkheid & solidariteit
- vrede & conflict
- technologie & media-wijsheid
- duurzame ontwikkeling
- globalisering & verbindingen
- mensenrechten en democratie
- vrijheid en gelijkheid

In de klas worden deze thema's op drie niveaus behandeld: ik-niveau, groepsniveau en wereldniveau, waarbij wordt ingehaakt op de aanscherping van de burgerschapswet van 2021 en de kernprincipes identiteit, democratie en participatie. In de praktijk zullen bovenstaande onderwerpen in de klassen besproken worden op de verschillende niveaus waarbij altijd rekening wordt gehouden met de belevingswereld van de kinderen. Hierbij wordt input vanuit de kinderen gevraagd en gaan we met de kinderen het gesprek aan door middel van vragen over deze thema's. Deze vragen gaan over het kind zelf (micro), over de groep (meso) en over de wereld (macro). Een voorbeeld is *vrede & conflict* waarbij de volgende vragen ter sprake zouden kunnen komen; Hoe kunnen we vrienden maken en vrede maken? Hoe hebben we ruzie zonder geweld en verschillen zonder ruzie? Wat betekent vluchten naar veiligheid? Kortom, wereldburgerschapsonderwijs waar je actief deel uitmaakt van jouw omgeving, de hele samenleving en de wereld, waar iedereen gelijkwaardig is, met elkaar verbonden en we samen verantwoordelijk zijn voor het oplossen van problemen.

Met enige regelmaat vinden er ook buiten schooltijd activiteiten plaats. Soms zijn deze activiteiten bedoeld voor een speciaal daarvoor uitgenodigde groep kinderen, soms kunnen meer kinderen zich daarvoor inschrijven. Het schoolorkest, het schoolkoor, ballet en tafeltennis zijn hier voorbeelden van.

Hoe word je een WereldBurger?

Deze thema's, vragen en principes kan je op school gebruiken:



**Alle scholen in Nederland moeten aandacht geven aan 'Burgerschap'.
Samen kunnen we hier WereldBurgerschap van maken.**

We hopen dat deze poster handvatten biedt om hiermee verder aan de slag te gaan.

Fakke WereldBurgerschap neemt schoolleiders, leraren en leerlingen mee in een gestructureerde aanpak voor (wereld)burgerschapsonderwijs. Een aanpak waarmee wordt voldaan aan de wettelijke eisen - en waar je trots op bent.



Meer weten? Kijk op tawakawereldburgerschap.nl

Het team

Het team van de 7e Montessorischool bestaat uit klassenleerkrachten, vakleerkrachten gymnastiek en muziek, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, leerkrachten die extra leerlingbegeleiding geven (remedial teacher), intern begeleiders, conciërge, een coördinatrice overblijf, een administratief medewerkster, coördinatoren en een duo schoolleiding. Daarnaast worden we ondersteund door het OuderKindTeam uit Slotervaart.



Verdeling van de onderwijstijd

We kennen een vijfdaagse werkweek van van 25 uur over 5 gelijke schooldagen. De wettelijk vastgestelde onderwijstijd is 7520 uur in acht jaar. Op de 7e Montessorischool ontvangen alle leerlingen tenminste 940 uur onderwijs per jaar. Het aantal vakantiedagen, compensatie- en studiedagen wordt jaarlijks vastgesteld en door de MR goedgekeurd. In mei informeren we de ouders over het vakantierooster van het volgende schooljaar.

De meeste leerkrachten werken niet fulltime. Naast groepsleerkrachten hebben we interne begeleiders. Zij begeleiden de leerkrachten onder ander bij de extra ondersteuning voor leerlingen en het klassenmanagement. Een belangrijk deel van hun werk bestaat uit het coördineren en begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Samen met de directie vormen zij het zorgteam, dat de leerlingzorg coördineert.

Personeelsbeleid en nascholing

Op de 7e Montessorischool beschikken we allemaal over de vereiste SBL-kwaliteiten, opgesteld door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren. En natuurlijk kunnen leerkrachten veel ván en mét elkaar leren.

Goed opgeleide leerkrachten zijn een voorwaarde voor goed montessorionderwijs. Vandaar dat in beginsel alle groepsleerkrachten tot montessorileerkracht opgeleid zijn. Studenten van verschillende PABO's krijgen bij ons de gelegenheid om stage te lopen. Via het project 'opleiden in de school' krijgen zij een stageplek. Naast de begeleiding door de klassenleerkracht worden zij begeleid door een speciale opleider-in-school, die deel uitmaakt van het opleidingsteam van de STWT. Door middel van deze gerichte begeleiding leiden we enthousiaste en bekwame collega's op.

De zorg voor kinderen

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een leerling ligt bij de leerkracht. Zij of hij kent de leerling goed en weet wat het nodig heeft. Het is echter mogelijk dat een kind gedurende een periode meer ondersteuning of aandacht nodig heeft dan een leerkracht kan bieden. Daartoe heeft de school aanvullende deskundigheid in huis.



Het volgen van de ontwikkeling

Van elke leerling wordt vanaf het eerste leerjaar belangrijke gegevens bijgehouden zodat zij een berekend aanbod krijgen. Met observatie- en registratiegegevens van werkhouding, gedrag, motivatie, zelfstandig werken, oudergesprekken, leerling-besprekingen en eventueel speciale onderzoeken volgen we de ontwikkeling van een kind. Om de ontwikkeling van kinderen in de onderbouw goed in kaart te brengen gebruiken wij het ontwikkelingsvolgmodel KIJK! Alle toetsen worden gebruikt om na te gaan of het beeld dat de leerkracht van het kind heeft, bevestigd wordt en of er objectief voldoende vooruitgang is waar te nemen. Voor een overzicht van de landelijke toetsen die wij afnemen verwijzen wij u naar de tabel het eind van deze schoolgids.

Gesprekken en verslaggeving

U ontvangt tweemaal per schooljaar een schriftelijk verslag over de ontwikkeling van uw kind. Zoals u kan zien in het overzicht *Gesprekken en verslagen in schooljaar 2022-2023* achter in deze schoolgids, voeren we verschillende soorten gesprekken op school; gesprekken tussen het kind en de leerkracht (doelengesprek), tussen ouders en leerkracht (oudergesprek) en vanaf groep 4, tussen kind, ouders en de leerkracht (driehoeksgesprek). De driehoeksgesprekken voeren wij om de driehoek kind-ouder-school te versterken. We beginnen bij de start op school met een kennismakingsgesprek, ook bij de start in een nieuwe bouw, in groep 3 en in groep 6, voeren we een kennismakingsgesprek. Extra gesprekken vinden op initiatief van de leerkracht plaats, maar ook ouders kunnen de leerkracht om een gesprek vragen. De planning voor de gesprekken en verslagen ontvangt u aan het begin van het lopende schooljaar. Het inschrijven voor de gesprekken gebeurt digitaal via Social Schools. U ontvangt een aantal weken voor de gespreksdatum een uitnodiging van de leerkracht om u in te schrijven.

Overgang naar een volgende bouw

Montessorionderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en de creatieve ontwikkeling. Op onze montessorischool kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Ze kunnen niet 'blijven zitten', maar wel meer leertijd krijgen door langer over een bouw te doen. Om de overgang naar een volgende bouw zo soepel mogelijk te laten verlopen, gaan de kinderen in de periode van januari tot en met mei een aantal keer op bezoek in de midden-, of bovenbouw. Ze proeven de sfeer en maken kennis met de manier van werken in de bouw, waarin ze na de zomervakantie starten. Ongeveer twee weken voor de zomervakantie krijgen de kinderen en hun ouders te horen in welke klas ze worden verwacht in het nieuwe schooljaar. Nog voor de zomervakantie vindt er een zogenaamde doorschuifdag plaats. Op deze dag werken de kinderen in hun nieuwe klas, in de nieuwe samenstelling. De leerlingen van groep 8 gaan op de doorschuifdag terug naar hun vroegere onderbouwgroep om de kleuters te helpen en lesjes te geven.

Meer begaafde leerlingen

Op de 7e Montessorischool begeleiden we meerbegaafde leerlingen met kennis van zaken. We maken geen aparte klassen, maar begeleiden hen op hun eigen niveau te midden van de andere kinderen. Voor leerlingen die blijf geven meer aan te kunnen, dikken we de leerstof van bestaande methoden in en bieden we daarvoor in de plaats verrijkingsmateriaal aan. Daar ruimen we op vaste momenten in de week tijd voor in. Daarnaast besteden we tijd aan de manier waarop deze leerlingen werken: doordat zij vaak minder fouten maken is het voor hen lastiger te leren omgaan met kritiek of te leren hoe zij hun werkaanpak kunnen verbeteren. Het zoeken en ervaren van de grenzen, of het verleggen er van, is voor deze leerlingen erg belangrijk. We leren de kinderen



leren. Er wordt met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt over werktempo en verwacht niveau, opdat ze niet gaan onderpresteren. Zo ervaren ze hoe het is om fouten te (mogen) maken, leren doorzetten, systematisch aan een taak te werken en ontwikkelen ze discipline en taakgerichtheid. Voor het leren leren hanteren we het model van talentontwikkeling. In school is een specialist op het gebied van (hoog) begaafdheid aanwezig. Zij geeft samen met een aantal collega's les aan de verschillende verrijkingsgroepen binnen de school. De kinderen krijgen in leeftijdsadequate groepen les. Er is een onder- midden en bovenbouw groep. Zo krijgen zij de aandacht die nodig is, om de leerlingen de nodige vaardigheden aan te leren.

Speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften

Extra Taal Ondersteuning Onderbouw

Kinderen met een kleinere woordenschat krijgen wekelijks Extra Taal Ondersteuning in een kleinere groep buiten de klas. In de klas krijgen ze individueel extra aandacht op het communiceren.

Extra instructie middenbouw en bovenbouw

Extra instructie groep voor kinderen; zo noemen we de organisatie rondom kinderen die extra aandacht nodig hebben voor hun cognitieve ontwikkeling en/of gedrag. Zij hebben, net als de meerbegaafde kinderen, meer begeleiding nodig dan de groepsleerkracht kan bieden. Samen met de leerkracht bekijken we wat het wat nodig is en maken we een plan.

Afhankelijk van de vraag kan het kind gedurende een bepaalde periode hulp krijgen van de leerkracht. Als blijkt dat de extra ondersteuning te weinig resultaat oplevert, kunnen we in overleg en met goedkeuring van de ouders besluiten om externe hulp in te schakelen. Wanneer de vraag van dien aard is dat onze school het kind niet de juiste hulp kan bieden, roept de school hulp in van buitenaf. Volstaat dat niet dat bespreken we met ouders en experts welke stappen we kunnen zetten om het beste onderwijs voor het kind te organiseren.

Leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften

In het basisonderwijs onderscheiden we verschillende niveaus van ondersteuning. In de **bijlage Passend Onderwijs** achterin de gids leest u er meer over.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

De onderbouw van onze school en de peuterspeelzaal van CompaNanny vormen samen een locatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De VVE is voor jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar. De voorschool wordt geleid door CompaNanny en zit in ons eigen gebouw. CompaNanny en de 7e Montessorischool gebruiken een ontwikkelvolgsysteem die op elkaar aansluiten. Onze voorschool is voor peuters van 2 tot 4 jaar.

Voor vragen over de Voorschool kunt u bij CompaNanny terecht. Als u uw kind voor de Voorschool wilt aanmelden, kunt u dat rechtstreeks via de website van CompaNanny doen. Ook kunt u bellen 020-417 0117 of 020-820 20 29.

De kwaliteit van ons onderwijs

Iedereen die betrokken is bij de school wil de kwaliteit van het onderwijs op onze school op een hoog niveau houden en daar waar nodig op een hoger plan brengen. Deskundige, gedreven leerkrachten zijn daarvoor onontbeerlijk. We kijken kritisch naar onszelf of laten externen dat doen. In het onderwijs verandert er veel. Wij blijven aandacht besteden aan onze professionaliteit.

In schooljaar 2018-2019 kregen we van de inspectie van het onderwijs een predikaat 'Goed'. Dit omdat we ons constant verbinden met de groei van kinderen en ze met nieuw elan in kaart brengen. Ook was de inspectie onder de indruk van de manier waarop het team van de 7e Montessorischool met elkaar werkt.

Naast de audit vanuit de stichting (STWT), wordt onze school ook nog eens van buitenaf gevisiteerd door de Nederlandse Montessori Vereniging. Wij voldoen al jaren aan de strenge eisen die opgelegd worden en zijn dan ook een erkende montessorischool.

Buiten dat wij het predikaat **goed** hebben ontvangen in 2018-2019 blijven wij ons verbeteren en inzetten voor kwalitatief goed onderwijs. Dat doen we onder andere door het stellen van onderstaande ambities (schoolplan 2024-2028)

Ambities eigenaarschap kinderen:

- Doelen meer kindgestuurd en gespecificeerd.
- Voor een sterkere doorgaande lijn moeten de kinddoelen beter op elkaar aansluiten. Hiervoor is het nodig dat teamleden kennis hebben van de gehele ontwikkellijn van de verschillende vakgebieden.

- Schoolbreed wordt op dezelfde manier gewerkt met het rondemodel en de bijbehorende picto's. Dit geeft duidelijkheid en structuur aan de kinderen.

Ambities in samenwerking met partners:

- Samenwerken met partners in pedagogische en didactische lijn t.b.v. ontwikkelplekken voor het kind.
- Het in kaart brengen en het verstevigen van het wijknetwerk Slotervaart Noord 'Geen kind de wijk uit.'
- Verrijken van de leer & leefomgeving van de kinderen in samenwerking met de partners 'Samen Leren in de Wijk' tijdens en na schooltijd.

Ambities professionele cultuur en goed werkgeverschap:

- Alle leerkrachten Montessori Bekwaam
- Meer samenwerking met de 3 andere Montessorischolen van de STWT voor het verstevigen van het Montessori Onderwijs.
- Persoonsgebonden flexibiliteit m.b.t. werkafspraken.
- Intensievere begeleiding van startende leerkrachten en eventueel ervaren leerkrachten op onze school.

Ambities met betrekking tot inclusief en passend onderwijs:

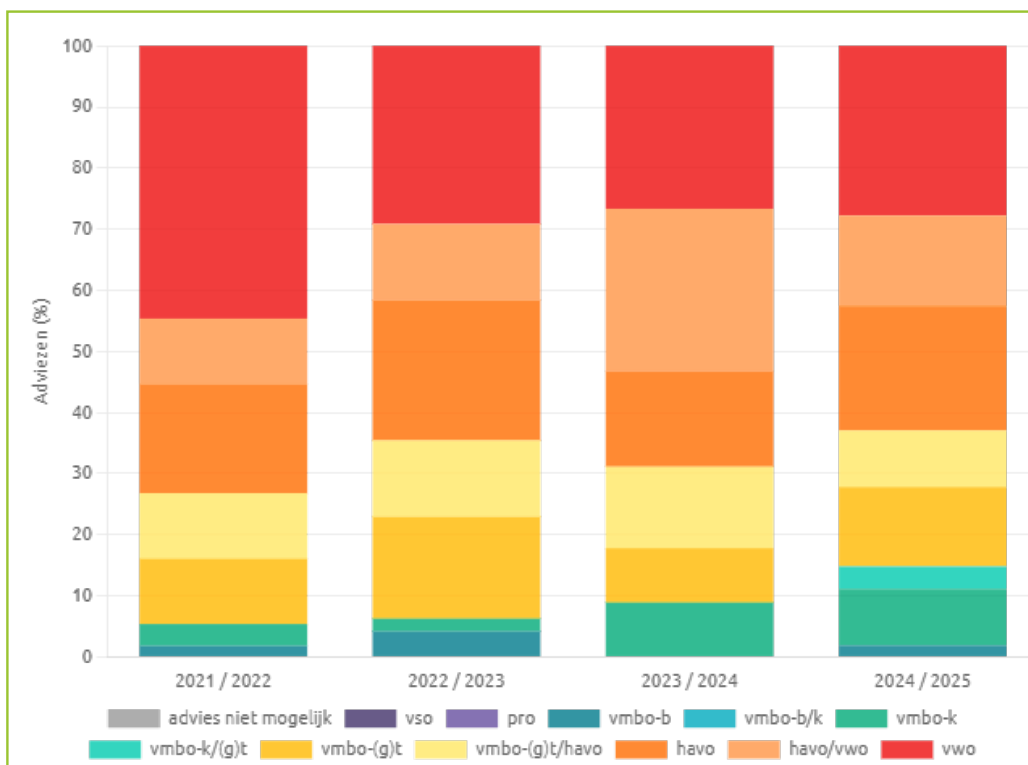
- Onderzoeken van de zorgstructuur en waar nodig aan te passen naar de nieuwe beroepsstandaard (IB als kwaliteitscoördinator) en de veranderende maatschappij.
- Onderzoeken hoe wij inclusief onderwijs kunnen vormgeven.

Ambities op versterken onderwijskwaliteit:

- Onderzoeken uitgestelde selectie PO-VO.
- Evidence informed onderzoek doen naar een rekenaanpak schoolbreed.
- Evidence informed onderzoek naar een eventueel registratiesysteem schoolbreed.
- Verduurzamen van de dynamische schooldag schoolbreed met voldoende draagvlak.
- Het zichtbaar maken van het burgerschapsonderwijs en de inclusieve taal die wij hierbij gebruiken.

Ambities op duurzaamheid:

- Faciliteren van de kindergroen raad en hun acties bij ons op school.
- Faciliteren van ouderinitiatieven op het gebied van duurzaamheid.
- Ontwikkelen visie vernieuwbouw.



In bovenstaande grafiek is zichtbaar naar welk type voortgezet onderwijs onze leerlingen doorstromen in de afgelopen jaren.

De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs zijn voor een deel terug te vinden in de scores van onze eindtoets groep 8; de IEP. De resultaten daarvan treft u ieder jaar weer aan in een publicatie van DMO.

Elk jaar verlaten zo'n 60 kinderen onze school om te beginnen aan het voortgezet onderwijs. In de tabel kunt u zien naar welk type vervolgonderwijs zij zijn gegaan. Een verplicht onderdeel van de kernprocedure is de afname van een doorstroomtoets. De uitslag van deze toets bepaalt samen met het advies van de basisschool de schoolkeuze.

Het schooladvies in groep 8 wordt zorgvuldig opgesteld en is gebaseerd op een breed en meerjarig beeld van uw kind. Daarbij nemen wij de leerresultaten over meerdere jaren, cognitieve vaardigheden, werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Indien van toepassing wordt ook de geboden extra ondersteuning betrokken.

Het advies komt tot stand op basis van het professionele oordeel van de leerkracht(en), in overleg met het schoolteam. Dit vindt plaats tijdens meerdere overlegmomenten met leerkrachten van de bovenbouw, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding. Eind groep 7 zijn de eerste vergaderingen over het doorstroomperspectief en voeren de leerkrachten met ouders en kinderen een eerste gesprek: het doorstroomperspectiefgesprek. In groep 8 vinden

na de toetsperiode in november nog een keer vergaderingen plaats. In deze vergadering wordt het voorlopig advies onderbouwd. In januari worden ouders en kinderen uitgenodigd voor het voorlopig adviesgesprek. In februari maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Als de uitslag van de IEP doorstroomtoets bekend is, kan het zijn dat we het voorlopig advies heroverwegen. Deze gesprekken zullen in week 12 en week 13 plaatsvinden. Als er geen heroverweging is, dan wordt het voorlopig advies omgezet in een definitief advies.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze oud-leerlingen. Hieruit is voor ons af te leiden of de advisering correct is geweest. In de afgelopen jaren hebben de resultaten van onze oud-leerlingen uitgewezen dat het schooladvies in verreweg de meeste gevallen juist was (93%). Begin januari organiseren wij voor de ouders van de schoolverlaters een voorlichtingsavond over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de kernprocedure. Alle ouders met een kind in groep 8 ontvangen de Kernprocedure. Uiteraard juichen wij het toe als onze schoolverlaters voor een middelbare montessorischool kiezen, maar dat is zeker niet noodzakelijk. Een aanzienlijk deel van onze leerlingen gaat, om uiteenlopende redenen, naar een andere vorm van voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

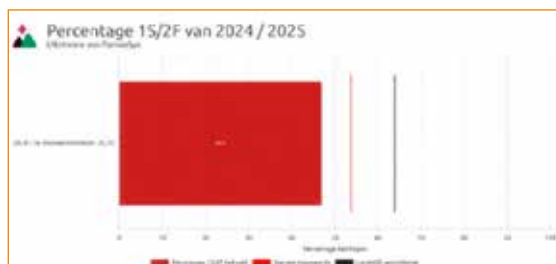
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Resultaten op de IEP doorstroomtoets '24 - '25

De resultaten op de IEP doorstroomtoets laten zien dat wij op het fundamentele niveau (1F) boven onze signaleringswaarde scoren. Als we kijken naar het streefniveau dan behalen wij op het onderdeel lezen ook het streefniveau 2F. Bij taalverzorging en rekenen scoren wij op de doorstroomtoets onder de signaleringswaarde. De resultaten zijn behaald met de verouderde methode van Rekenrijk. Schooljaar 25-26 zijn wij gestart met de implementatie van de montessori rekenkast Ik wil rekenen van AVE.IK. Alleen leerjaar 8 maakt de methode Rekenrijk af. Met de rekenkast werken wij doelgericht aan het streefniveau 1S. De opbrengsten hiervan zullen vanaf schooljaar 27-28 zichtbaar zijn in de resultaten van de doorstroomtoets. Voor taalverzorging zien wij dat vooral het onderdeel niet-werkwoorden laag scoort. Met het onderdeel werkwoorden scoren wij 1% onder het landelijk gemiddelde. We werken dit schooljaar voor het laatst met de methode Spelling op Maat, deze methode sluit onvoldoende aan en is vanaf komend schooljaar ook niet meer te gebruiken. Dit schooljaar wordt onderzoek gedaan naar een passend alternatief, waarbij er wordt gekeken naar een doorgaande lijn door de hele school, het

vormen van gezamenlijke taal en instructie op basis van directe feedback.

Dit schooljaar is er gestart met een team van drie kwaliteitscoördinatoren (KC). Deze KC's organiseren gedurende het jaar 3 studiedagen waarbij het team verder wordt opgeleid in het werken met de rekenkast en het duiden van de analyses. De resultaten van de LVS toetsen worden gemonitord en op basis daarvan zullen er nieuwe acties worden geformuleerd om op korte termijn het aanbod beter te laten aansluiten.

Medezeggenschapsraad

Iedere school is volgens de wet verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR bestaat op onze school uit 10 leden: 5 daarvan zijn ouders (OMR) en 5 zijn teamleden (PMR). Zij worden voor een periode van twee jaar gekozen en kiezen dan uit hun midden een voorzitter en een secretaris. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. In de Wet op de Medezeggenschap is vastgelegd over welke aangelegenheden de MR adviesbevoegdheid of instemmingsbevoegdheid heeft. De raad is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. Zo bekijkt en beoordeelt de MR het schoolplan, de formatie en de regeling met betrekking tot vrije dagen en vakanties.

De MR is te bereiken via mr@7emontessori.nl. Het aanspreekpunt voor ouders is Frank Hallie (voorzitter MR) en de teamleden kunnen terecht bij de PMR leden.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van alle STWT-scholen en wordt gevormd door zowel ouders als personeelsleden. De GMR vergadert zeven keer per jaar en behandelt onderwerpen die van belang zijn voor alle aangesloten scholen. De GMR fungeert als klankbord voor het bestuur, verleent advies c.q. instemming en draagt eigen initiatieven aan. De GMR heeft daarmee invloed op het beleid dat de stichting voert. Wij zetten ons gezamenlijk in om het beste uit ieder kind te halen. Uitgangspunten hierin zijn vertrouwen en verbinding.

De GMR betreft de MR-leden van de verschillende scholen en organiseert regelmatig scholings- en themabijeenkomsten voor de MR-leden.

De vergaderingen van de GMR zijn openbaar tenzij een meerderheid van de leden besluit een agendapunt vertrouwelijk te behandelen. Arjan van Eijk (OMR 7e Montessorischool) vertegenwoordigt onze school in de GMR.



De ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang. De eerste schooldag is een belangrijk moment in het leven van een kind, maar ook in dat van ouders. Het kind stapt zijn eigen wereld in op weg naar zelfstandigheid. Het is uitermate belangrijk dat u een school kiest waar u vertrouwen in heeft en waarin u zich herkent. Een school waarvan de visie op onderwijs en opvoeding aansluit bij die van uzelf. Immers vanaf het moment dat het kind vier jaar is, vertrouwt u uw kind toe aan de basisschool en deelt u met de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind.



Vrijwillige ouderbijdrage (afgeschaft)

Met alle scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden hebben we besloten vanaf 2023-2024 geen ouderbijdrage te vragen. Voor 2025-2026 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje uit eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces.

Educatief partnerschap

Op de 7e Montessorischool hebben we bewust gekozen voor educatief partnerschap, de driehoek kind-ouder-school staat hierin centraal. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Wij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Het contact tussen ouders en school gaat verder dan hulp op school.

Ouders, leerlingen en school werken samen om zo de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Op structurele momenten ontmoeten, spreken en zien kinderen, ouders en leerkrachten elkaar. Dit gebeurt tijdens inloopochtenden, naschoolse bezoeken aan de klas, afronding van een thema, gesprekken naar aanleiding van een verslag of informatiemomenten.

In de onderbouw is er de mogelijkheid voor ouders om te kijken in de klas, waarbij ouders de gelegenheid krijgen om tijdens een werkperiode een kijkje in de klas te nemen en daarna met de leerkracht na te praten over wat zij gezien hebben. Zo krijgen ouders een duidelijker beeld van een werkperiode in de klas en een beter zicht op hoe hun eigen kind en andere kinderen in de klas aan

het werk zijn. Bovendien beïnvloedt dit op een positieve manier de gesprekken op school en thuis. Stapsgewijs wordt Kijken in de klas de komende jaren ook in de midden- en bovenbouw ingevoerd.

Ouderhulp

Ouders zijn op vele gebieden actief in de school. Wij vragen ouders zich 1 uur per maand in te zetten voor de school. Ze zijn betrokken bij het overblijven, de bibliotheek, luizencontrole, klussen in school, tuinhulp, lezen met de kinderen, helpen bij activiteiten enz.

Verder heeft elke klas een contactouder, die in direct contact met de leerkrachten afspraken maakt over de te verrichte werkzaamheden in het belang van de klas en de school. Voorbeelden hiervan zijn het organiseren van hulp bij feestelijkheden zoals het Sinterklaasfeest, het Winterdiner, etc.

Continuurooster

Wij werken op school met een continuurooster. Dit betekent dat we vijf gelijke schooldagen hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur. De school organiseert zelf de lunch en opvang tussen de middag. De klassen van shift 1 lunchen van 11.30-12.00 uur onder begeleiding van de eigen leerkracht terwijl de andere klassen, shift 2, beginnen met de pauze activiteit onder begeleiding van een activiteitenbegeleider. Daarna wisselen ze en lunchen de klassen van shift 2 van 12.00-12.30 uur en hebben de andere klassen de pauze activiteit. De kosten voor de activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage.

De kinderen nemen zelf hun brood en drinken mee.

Buitenschoolse opvang

In ons schoolgebouw heeft CompaNanny de beschikking over twee lokalen t.b.v. de buitenschoolse opvang. Ook buiten de school zijn er organisaties die buitenschoolse opvang verzorgen. Deze opvang moet, indien gewenst, door ouders zelf geregeld worden. [Op de website staan de organisaties die u hiervoor kunt benaderen.](#)

Verzekering

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden (STWT) heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is echter niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers. Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Dit is bijvoorbeeld het geval als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt en deze op de bril van een leerling terecht komt. De schade aan de bril valt niet onder aansprakelijkheidsverzekering, en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed. De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als ouder bent u in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van uw kind. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan bent u daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat u zelf een verzekering hiertegen afsluit. Belangrijk: het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat u niet van de plicht om de schade te vergoeden. Als u de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

Rechten en plichten

Vanaf de vijfde verjaardag van het kind is het leerplichtig. Dit houdt in dat het kind vanaf dat moment naar school moet gaan. Het is volgens

de leerplichtwet verboden om buiten de normale schoolvakanties vrij te nemen. Alleen onder zeer bijzondere omstandigheden of door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders kan extra vakantieverlof worden aangevraagd. Dit verlof dient tenminste twee weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur en moet, bij omstandigheden het werk betreffend, vergezeld gaan van een werkgeversverklaring. Extra verlof aansluitend aan de zomervakantie is niet toegestaan. Een verzoek voor extra verlof voor andere gewichtige omstandigheden dient eveneens schriftelijk te worden aangevraagd. De formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn bij de administratie te verkrijgen. Nadat het formulier is ingevuld zal de directie (soms na overleg met de leerplichtambtenaar) het verzoek beoordelen. Het verlof is pas goedgekeurd als u van de leerkracht van uw kind een door de directie ondertekende akkoordverklaring heeft ontvangen. Verlof dat niet (tijdig) is aangevraagd wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd verzuim. Dit kan leiden tot een proces-verbaal en een boete.

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde activiteiten. Ouders mogen dus bijvoorbeeld niet zelf beslissen over deelname van hun kind aan een bepaalde onderwijsactiviteit. Vrijstelling van een activiteit kan alleen worden verleend door het bevoegd gezag op door hen vastgestelde gronden.

Veiligheid op school

Op de 7e Montessorischool hebben we twee schoolcontactpersonen waar je heen kunt met vertrouwelijke zaken. Kinderen, ouders en het onderwijspersoneel kunnen de schoolcontactpersonen inschakelen bij problemen en/of vragen.

De kinderen, ouders en het onderwijspersoneel kunnen één van de twee schoolcontactpersonen inschakelen op het moment dat zij ongewenste omgangsvormen ervaren binnen de school die zij niet hebben kunnen oplossen met leerkrachten/IB en/of directie. De schoolcontactpersoon luistert, probeert helder te krijgen wat er aan de hand is en staat de melder bij in het nemen van de juiste vervolgstappen.

De schoolcontactpersonen praten in vertrouwen en hebben een geheimhoudingsplicht. De geheimhoudingsplicht vervalt op het moment dat er een onveilige situatie is of zou kunnen ontstaan.



Bij dergelijke onveilige situaties wordt op school de aandachtsfunctionaris ingeschakeld. Mocht het zo zijn dat de melder er niet uitkomt met de school bestaat er de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en adviseert welke vervolgstappen de melder zou kunnen nemen om het probleem op te lossen met school. Mocht de melder er dan nog niet uitkomen, bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen via de STWT (zie klachtenregeling).

De sociale veiligheid wordt gemonitord door het jaarlijks afnemen van het leerlingtevredenheidsonderzoek onder alle kinderen van de bovenbouw. Hiervoor gebruiken we de tool uit PO-vensters.

Ook de ouders van de school doen jaarlijks mee aan het tevredenheidsonderzoek vanuit PO-vensters.

Ouders kunnen het pestprotocol en het protocol kindveiligheid raadplegen op onze website.

Schoolcontactpersonen en anti-pestcoördinatoren:

Jimmy Schulte: jimmy.schulte@7emontessori.nl

Lotte Vendel: lotte.vendel@7emontessori.nl

Externe vertrouwenspersoon

[Evelien Brouwer; ebrouwer@hetabc.nl](mailto:ebrouwer@hetabc.nl)

Klachtenregeling STWT

De StWT heeft de klachtenregeling op de website staan. Dit is de link:

<https://stwt.nl/voor-ouders/klachten/>

Landelijke Klachten Commissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030-2809590

Fax 030-2809591

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Het reglement is bij de commissie op te vragen, of kijk op www.onderwijsgeschillen.nl

Sponsoring

De school accepteert geen geld, goederen of diensten aan in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. In de vorm van een donatie of extra bijdrage aan het activiteitenfonds accepteren we die wel.

Praktische schoolzaken

In dit hoofdstuk beschrijven wij een aantal zaken die belangrijk zijn voor een goede dagelijkse gang van zaken. Tevens wordt een aantal activiteiten beschreven.



Schooltijden

We hebben op de 7e Montessorischool een continuerooster. Dit betekent dat we 5 gelijke schooldagen hebben van 8.30-14.00 uur.

Om 8.15 uur gaan de deuren open. Voor een goede doorstroom van leerlingen en ouders hebben alle klassen een vaste in- en uitgang. U bevordert de zelfstandigheid van uw kind door het in de onderbouw alleen de klas en in de midden- en bovenbouw alleen de school in te laten gaan. Na schooltijd bent u van harte welkom om het werk van uw kind in de klas te bekijken.

Te laat komen

Het is voor uw kind, de klas en de leerkracht storend als kinderen te laat binnen komen. Zorg er daarom voor dat uw kind op tijd aanwezig is. Te laat komen wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Komt uw kind noodzakelijkerwijs te laat, zorg dan dat het zo weinig mogelijk stoort, door uw kind alleen en rustig de klas in te laten gaan.

Afmelden

Als uw kind door omstandigheden niet naar school kan, dient u dit vóór 8.30 uur te melden. Wanneer kinderen niet worden afgemeld, neemt de school contact met u op, zodat wij weten of uw kind veilig thuis is. Als uw kind ziek is geweest hoeft u hem of haar niet beter te melden, behalve wanneer uw kind zelfstandig naar school komt. Dan vragen we u om uw kind beter te melden. Zo weten we zeker dat uw kind op school hoort te zijn.

Eten en drinken; gezond!

Tijdens de ochtend wordt er gepauzeerd. De kinderen nemen voor deze pauze zelf een heel stuk fruit of schoongemaakt fruit in een bakje, voorzien van de naam van het kind mee. Het is niet toegestaan snoep, koek, chips of koolzuurhoudende dranken mee te nemen. Kinderen mogen gedurende de dag naar behoefte water drinken.

Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn, wordt dat uiteraard in de klas gevierd. Bij de onderbouw zijn de ouders van harte uitgenodigd het feest aan het begin van de ochtend mee te vieren. Het is gebruikelijk dat de kinderen op hun verjaardag iets uitdelen in de klas. Wij vragen u een kleine, gezonde traktatie te verzorgen. Een cadeautje uitdelen hoort wat de school betreft niet bij trakteren. De kinderen mogen ook met hun traktatie naar de andere leerkrachten.

Geen schoenen in de lokalen

Aangezien in onze school vaste vloerbedekking ligt en kinderen veel met materiaal op de grond werken, willen wij deze graag schoonhouden. Wij verzoeken u dan ook om uw kind sloffen of (gym) schoenen mee te geven die alleen binnen worden gedragen.

Luizencontrole

Helaas komt het voor dat kinderen hoofdluis krijgen. Het is noodzakelijk dat u uw kind geregeld op hoofdluis controleert. Als u hoofdluis constateert, vragen wij u dit direct te behandelen. Regelmatig controleren zgn. luizenouders de kinderen op school. Wordt er hoofdluis geconstateerd, dan wordt er contact met u opgenomen. Alleen door goede controle en snelle behandeling kan worden voorkomen dat kinderen keer op keer hoofdluis krijgen.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt nogal eens dat de kinderen iets kwijt raken. Alle kleding, bakjes en dergelijke die gevonden worden, komen terecht in een bak in de hal bij het gymlokaal. Na enige tijd worden de gevonden voorwerpen weggedaan. Gaat u dus meteen kijken zodra iets zoek is en eventueel na een paar dagen nog eens. Waardevolle spullen als sieraden, horloges en ook fietssluitels worden bewaard bij de conciërge. De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van kostbaarheden.

Mobiele telefoons en smartwatches

De kinderen die een mobiele telefoon of smartwatch hebben doen deze in de ochtend in een kluisje in de klas. Alle middenbouw en bovenbouw klassen hebben een kluisje. In de middag nemen ze hun telefoon of smartwatch weer mee naar huis.

Speciaal voor de onderbouw

In het montessorionderwijs wordt veel aandacht besteed aan de zorg voor de omgeving. Zo leren de kinderen zelf de klas netjes te houden, op te ruimen en te zorgen voor de planten. Ze mogen daarom een plantje voor op hun tafel meenemen. Aan het eind van de dag zetten zij die op hun eigen tafel. We hebben op school de afspraak gemaakt dat de kinderen hun speelgoed thuis laten. Op school zijn genoeg andere dingen. Natuurlijk geldt dit niet voor de allerjongsten die net op school komen. Zij willen soms graag iets vertrouwds (bijv. een knuffel) meenemen; dat geeft ze een veilig gevoel.

Daarnaast krijgen zij twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Meestal doen ze dit in hun ondergoed en op blote voeten. Het is erg fijn als uw kind zo snel mogelijk leert zichzelf aan en uit te kleden. Makkelijk zittende kleding en schoeisel zijn hierbij natuurlijk een grote hulp. De kinderen mogen gym schoenen aan in het speellokaal. Als een kind voetwratten heeft zijn gym schoenen verplicht. Let u er bij de aanschaf van gym schoenen op, dat zij soepel zijn en geen veters en zwarte zolen hebben? Balletschoentjes met gladde zolen zijn niet toegestaan. Vanaf het moment dat uw kind op school komt, begint het gewenningsproces. Uw kind gaat langzaam deel uitmaken van de groep, met al die nieuwe afspraken en regels. Langzaam maar zeker zal hij/zij zich prettig en veilig gaan voelen in de nieuwe omgeving. In deze wenperiode is het heel belangrijk om elke dag naar school te komen. We verwachten uw kind elke ochtend in de eerste twee weken. Zo overvragen we uw kind niet. Dan bouwen we de dagelijkse tijd uit. Overlegt u hierover vooral met de leerkracht. In de praktijk blijkt een hele dag te lang voor een vierjarige. Ons advies: eerst even de ochtenden. Voelt een kind zich prettig, dan komt de rest vanzelf!

Speciaal voor de midden- en bovenbouw

Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De kinderen gymmen in kleding waarin zij zich goed kunnen bewegen. Er moeten gym schoenen gedragen worden, die alleen binnen gebruikt



worden. Vooral voor de jonge kinderen is het aan te bevelen de gymspullen van naam te voorzien. Het zou fijn zijn als u de gymspullen meegeeft in een aparte tas.

Ieder jaar ontvangt u een gymrooster, waarop u kunt zien wanneer uw kind gym heeft.

Elk jaar (vanaf januari) gaan de 6e groepers naar de schooltuinen in de Jan Tooropstraat, onder begeleiding van een leerkracht. Hier krijgen ze les in zaaien, wieden, onderhouden en oogsten van verschillende groenten en bloemen. De oogst mag mee naar huis genomen worden. De lessen gaan door tot in het najaar, tot alles uit de grond is.

Informatievoorziening

Via Social Schools betrekken we u bij de school, de klas en het onderwijs. SocialSchools is onze schoolapp. Hierin posten we informatieve berichten en berichten met foto's over de kinderen uit de klas. Of sturen we bijv. een uitnodiging voor een uitje. Gedurende het schooljaar houden we verschillende bijeenkomsten om u te informeren, te betrekken, te inspireren en te bevragen.

De inhoud van deze bijeenkomsten verschillen per schooljaar.

Vast staat dat we elk jaar een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van groep 8 houden. Tijdens deze avond krijgen de ouders o.a. informatie over de organisatie van het voortgezet onderwijs in Nederland en over de wijze waarop het schooladvies voor hun kind tot stand komt. Daarnaast wordt een en ander verteld over de eindtoets.

Op onze website (www.7emontessorischool.nl) kunt u de meest actuele informatie raadplegen.

Gescheiden ouders

In de wet is geregeld hoe het informeren van ouders dient te verlopen wanneer zij gescheiden zijn. Wanneer zij na de scheiding beide het gezag over het kind blijven uitoefenen, hebben zij beide recht op informatie. Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben echter ook recht

op informatie over hun kind. De ouder zal daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Op school is een en ander vastgelegd in het document 'Informatievoorziening gescheiden ouders'.



Tot slot

Met deze schoolgids hebben we u een zo compleet mogelijk beeld proberen te geven van onze school. Gelukkig blijven er altijd vragen om te stellen. En dat is precies wat we hier belangrijk vinden. Wij stellen vragen aan de kinderen, aan u en de kinderen u aan ons.



Aanmelden

Misschien bent u na het lezen van de gids zo enthousiast geworden dat u uw kind wilt aanmelden. Regelmatig organiseren wij op school een informatiebijeenkomst voor geïnteresseerde ouders. U kunt zich hier telefonisch voor aanmelden. U kunt de school bekijken, indrukken opdoen en de sfeer proeven. Daarna kunt u desgewenst uw kind aanmelden met het aanmeldformulier dat u van de gemeente ontvangt.

Inschrijvings- en plaatsingsprocedure

Vanaf 1 januari 2015 valt ook de 7e Montessori-school onder het centrale plaatsingsbeleid van de gemeente Amsterdam.

Op schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle benodigde informatie.

De eerste dagen

Vanaf het moment dat uw kind op school komt, begint het gewenningsproces. Uw kind gaat langzaam deel uitmaken van de groep, met al die nieuwe afspraken en regels. Langzaam maar zeker zal hij/zij zich prettig en veilig gaan voelen in de nieuwe omgeving. In deze wienperiode is het heel belangrijk om elke dag naar school te komen. We

verwachten uw kind elke ochtend in de eerste twee weken. Zo overvragen we uw kind niet. Dan bouwen we de dagelijkse tijd uit. Overlegt u hierover vooral met de leerkracht. In de praktijk blijkt een hele dag te lang voor een vierjarige. Ons advies: eerst even de ochtenden. Voelt een kind zich prettig, dan komt de rest vanzelf!

We hopen u met deze schoolgids van dienst geweest te zijn en wensen de kinderen en u een heerlijk schooljaar.

Eva Meilof en Erica Geers,
schoolleiders

Colofon

Fotografie:
Michelle Smit

Vormgeving:
Koen Verbeek
www.studiokoerverbeek.nl



Landelijke toetsen: AVI, DMT, SVT BOOM, IEP

	periode I augustus t/m november	periode II november t/m maart	periode III maart t/m juni
groep 3	beginsignalering lezen	herfstsignalering lezen AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen spelling/hoofdrekenen	AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen spelling/rekenen/begrijpend lezen
groep 4		AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen spelling/hoofdrekenen	AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen spelling/rekenen/begrijpend lezen
groep 5		AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen spelling/hoofdrekenen	AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen spelling/rekenen/begrijpend lezen
groep 6		AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen (ww)spelling/rekenen/ begrijpend lezen/	AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen (ww)spelling/rekenen/ begrijpend lezen/ studievoordigheden
groep 7		AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen (ww)spelling/rekenen/ begrijpend lezen/	AVI en DMT toets SVT BOOM toetsen (ww)spelling/rekenen/ begrijpend lezen/studievoordigheden
groep 8	SVT BOOM toetsen (ww)spelling/rekenen/ begrijpend lezen/ studievoordigheden	AVI en DMT toets	20 en 21 apr: IEP eindtoets AVI en DMT toets

Voor een overzicht van de landelijke toetsen op onze website: [klik hier](#).

Gesprekken en verslagen

Kennismakingsgesprek nieuwe leerlingen: alle ouders van startende 4 jarigen worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek
Kennismakingsgesprek: een gesprek aan het begin van het schooljaar voor groep 3 (alleen met ouders) en groep 6 (driehoeksgesprek)
Doelengesprek: gesprek tussen kind en leerkracht over de doelen (op het gebied van socialisatie, subjectwording en kwalificatie)
Driehoeksgesprek: gesprek met het kind, ouder(s) en de leerkracht.
Oudergesprek: gesprek met ouder(s) en leerkracht, zonder het kind.

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4
sept-okt-nov			Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)
september			Kennismakings- gesprek	
november		Verslag 1 Oudergesprek nav. verslag 1	Oudergesprek (zonder verslag)	Driehoeksgesprek (zonder verslag)
nov-dec- jan-feb-mrt			Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)
januari				
maart	Verslag 1 Oudergesprek nav. verslag 1		Verslag 1 Oudergesprek nav. verslag 1	Verslag 1 Driehoeksgesprek nav. verslag 1
mrt-apr- mei-juni			Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)
juni	Oudergesprek (zonder verslag!) groep 0 met verslag!	Verslag 2 Oudergesprek nav. 2e verslag	Verslag 2	Verslag 2

prek met de leerkracht.
 (spreek) om kennis te maken met elkaar.
) waaraan het kind wil gaan werken en van de afgelopen periode.

groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)
	Kennismakings- gesprek Driehoeksgesprek		
Driehoeksgesprek (zonder verslag)	Driehoeksgesprek (zonder verslag)	Driehoeksgesprek (zonder verslag)	
Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)
			Verslag 1 Driehoeksgesprek met definitief advies
Verslag 1 Driehoeksgesprek nav. verslag 1	Verslag 1 Driehoeksgesprek nav. verslag 1	Verslag 1	
Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek (kind en leerkracht)	Doelengesprek, indien nodig (kind en leerkracht)
Verslag 2 Driehoeksgesprek	Verslag 2	Verslag 2 Driehoeksgesprek voorlopig advies	





BIJLAGE PASSEND ONDERWIJS



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend of inclusief onderwijs bieden aan kinderen. Wat het verschil tussen passend en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit met behulp van teksten van het samenwerkingsverband. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar het in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan anderen. Of een kind dat hulp van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of jouw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kan je dan van ons als school verwachten? Bij wie kan je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van jouw kind. En zit jouw kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies bieden vind je [hier \(op pagina 31\)](#). Wil je weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier \(op pagina 34\)](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg om inclusief onderwijs te bieden. Dit is wel een proces dat enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school maakt deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we een OPP schrijven, vragen wij altijd naar de visie van ouders. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we hoe jullie kind tegen het plan aankijkt, dit wordt in het plan genoteerd.

Verder zullen we als school aan de kinderen vragen wat ze van het aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school' ([op pagina 31](#)).

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is dat wat het woord zegt; passend onderwijs voor ieder individueel kind. We zorgen daarbij als school voor geschoolde leerkrachten, een fijne, veilige leeromgeving voor alle kinderen en we werken samen met ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen onze school. Maar het is er juist. Onderwijs start bij de leerkrachten die de kinderen observeren en op deze manier volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als de leerkracht ziet dat het leren moeilijk of juist te makkelijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan onderzoeken we welke passende hulp en/ of ondersteuning mogelijk is. Wat we daarvoor organiseren binnen en buiten school valt onder passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat (Montessori pedagogiek) waarin het leren op eigen niveau en tempo de norm is.
- Een eigen onderwijsprogramma op maat, indien nodig en mogelijk in de klas; denk dan aan aanpassingen in het werktempo of op leerinhoud.
- Extra taalondersteuning in de onderbouw.
- Extra verrijking voor kinderen die meer-en-hoogbegaafd zijn, zowel in als buiten de klas.
- Extra instructie voor kinderen uit de middenbouw, die extra oefening nodig hebben voor lezen en spelling, in kleine groepjes buiten de klas. Dit wordt uitgevoerd door een leerkracht en/of remedial teacher.
- Een ondersteuningsteam met een gedragsspecialist en een meer- en hoogbegaafdheidsdeskundige. Zij bieden ondersteuning aan leerkrachten en in een enkel geval tijdelijk aan één of enkele leerling(en).

Leerlingen worden geselecteerd voor de extra instructiegroepen op aanvraag van leerkrachten en op basis van toetsuitslagen.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren groeien naar een meer inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd extra ondersteuning van ons nodig hebben. We pakken dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs op en werken in een goedwerkend wijknetwerk samen op dit thema. Niet elke school kan alles, maar samen willen we het kunnen.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

We nemen deel aan diverse initiatieven in de buurt die als doel hebben om kinderen binnen de wijk onderwijs te kunnen bieden.

We werken samen met de STWT aan goed onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen, ook op hogere niveaus van ondersteuningsbehoefte.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

De ondersteuning voor kinderen met lezen varieert van de begeleiding voor kinderen met enige leesvertraging tot reeds gediagnostiseerde dyslecten; voor kinderen die op een langzamer tempo leren lezen organiseren we extra leesgroepjes buiten de klas en in de klas organiseren we extra leestijd. Ook vragen we ouders te ondersteunen bij bijvoorbeeld het stimuleren van leesplezier, lezen of algemene nieuwsgierigheid. Dyslectische leerlingen hebben hun eigen leerlijn en worden veelal begeleid binnen de schooluren door een extern bureau.

Taal

Vanaf de onderbouw wordt taal aangeboden met het montessori-taalmateriaal. Naast het montessorimateriaal wordt in de onderbouw woordenschat thematisch aangeboden met de methode LOGO3000. Kinderen met een kleinere woordenschat krijgen wekelijks Extra Taal Ondersteuning in een kleinere groep buiten de klas. In de klas krijgen ze individueel extra aandacht op het communiceren. Vanaf de middenbouw krijgen kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spelling in de middenbouw, dit in de extra instructiegroep buiten de klas. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zoeken wij ondersteuning van experts buiten de school. De werkwijze brengen wij zo goed mogelijk ook binnen de klassensituatie.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs werken wij schoolbreed met het montessorirekenmateriaal en 'Ik wil rekenen' van AVE.IK. De kinderen volgen hun eigen ontwikkel-lijn, naast de leerkrachtlijn. Voor leerlingen met rekenproblemen maken we een eigen leerlijn met leerinhouden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij kijken breed naar kinderen; hoe kinderen leren, hoe kinderen zich sociaal ontwikkelen en hoe ze als persoon groeien. De Montessori-visie spreekt van: zorgen voor jezelf, de groep en je omgeving.

Dit betekent dat wij de kinderen leren met elkaar te leven, van elkaar te leren en zorg te dragen voor de omgeving. De differentiatie hierop zit ons als gegoten. We verwachten wel een minimale vaardigheden. Op sociaal emotioneel gebied zetten we naast ons eigen vaardigheden ook met regelmaat extra hulp in. Mochten kinderen of groepen extra hulp voor nodig hebben dan hebben we de mogelijkheid om een SOVA-training via het Ouder- en Kindteam te organiseren. Ook is het mogelijk voor kinderen met gescheiden ouders om een KIES-training te volgen.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Wij besteden veel aandacht aan hoe je leert en welk gedrag je daarbij vertoont. Wanneer kinderen de vaardigheden nog missen om te leren leren dan ondersteunen wij de kinderen met een passend aanbod. Wij werken hierbij vanuit het Montessori principe: 'leer het mij zelf te doen!'. Kinderen bij wie de zelfsturing of eigen initiatief niet aanwezig is of niet op gang komt kunnen wij tot op zekere hoogte bedienen. We verwachten bijvoorbeeld dat kinderen als ze komen contact kunnen maken met anderen, kunnen luisteren als er iets wordt gevraagd, zodat we een basis hebben om op te ontwikkelen.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Wij zijn een school met een dynamische schooldag. We zetten in op voldoende beweging gedurende de dag, zodat we zeker niet de hele dag stilzitten. De kinderen in groep 2, 3 en 4 worden gescreend op motorische vaardigheden door een vakleerkracht. Als er kinderen opvallen bij de tests, dan gaan we in gesprek met ouders en stellen we de beweegdoelen voor deze kinderen voor een periode bij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

We hebben geen extra ondersteunings-faciliteiten of mogelijkheden tot medisch handelen. We kennen hier wel uitzonderingen die we per casus bekijken; dan valt te denken aan kinderen met suikerziekte.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij besteden bij ons op school extra aandacht aan zelfstandig werken. Wij zien dat kinderen in deze tijd meer aandacht vragen bij het aanleren van sociaal gedrag, daar besteden we veel aandacht aan. Voor ons is er een grens wanneer gedrag niet meer te handhaven is, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van agressie en de veiligheid van het kind of anderen in het geding is. Ook wanneer er geen vooruitgang te zien is in de cognitieve ontwikkeling of wanneer er geen sprake is van onderwijs maar van zorg. We zetten dan, in overleg met ouders, stap voor stap extra ondersteuning in. Wanneer er voor een kind extra ondersteuning wordt georganiseerd buiten het aanbod in de klas zullen de ouders altijd worden betrokken.

De mening van de kinderen vinden wij belangrijk. Hoe ervaren zij de ondersteuning die ze krijgen, wat levert het hen op? Dit draagt bij aan het leren reflecteren op hun eigen leerproces. Elke leerkracht voert individuele doelen-gesprekken over het leren in de klas. Daarnaast zullen we met ingang van dit schooljaar de kindgesprekken structureel onderdeel laten zijn van de extra ondersteuning.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

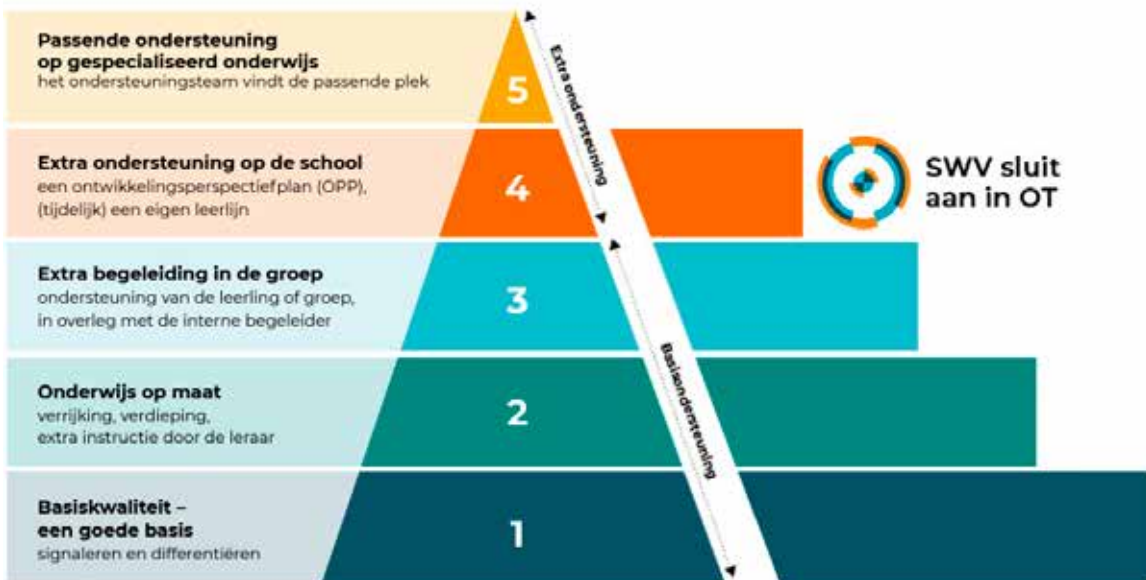
Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het handelingsgericht werken begint

bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Deze werkwijze wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1:** Leerkrachten en/of ouders signaleren en observeren; geen ondersteuningsvraag.
- 2:** Leerkracht stelt een ondersteuningsplan op naar aanleiding van de hulpvraag en voert dit plan uit.
- 3:** Leerkracht gaat in gesprek met de intern begeleider wanneer het uitgevoerde plan niet de gewenste resultaten geeft. Leerkracht gaat samen met intern begeleider en ouders in gesprek over de te ondernemen acties om aan de hulpvraag van het kind tegemoet te komen
- 4:** We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. Klik hier voor meer uitleg. Te denken valt aan een eigen leerlijn en een arrangement.
- 5:** In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en jullie als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is. Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of VierTaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- Viertaal helpt kinderen op onze school op het gebied van taal en slechthorendheid. Deze organisatie biedt tijdelijke ondersteuning aan het kind en de leerkracht. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als leerling ondersteuner.
- Kaat helpt kinderen op onze school die moeite hebben met schrijfmotoriek, zithouding, plannen en organiseren. Deze organisatie biedt ondersteuning op school, vergoed vanuit de eigen zorgverzekering. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als ergotherapeut.
- Het ouder-kindteam helpt kinderen en ouders op onze school met opvoedvragen. Deze organisatie biedt ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken en kan doorverwijzen naar andere organisaties. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, gedragskundige, kinderarts of maatschappelijk werker. Daarnaast is er een logopedist aanwezig die indien nodig een screening afneemt bij kleuters.
- Zien in de klas doet bij ons op school de begeleiding van kinderen met dyslexie en de handelingsgerichte diagnostiek
- SPO-West, Cordaan en MOC het Kabouterhuis kunnen kinderen op onze school ondersteunen dmv een kortdurend arrangement.

7EVENDE

MONTESSORISCHOOL

